

## Технологическая карта урока по математике 1 класс

<b>Тема</b>	<b>Сложение групп предметов (С-3)</b>		
<b>Цель урока</b>	закреплять представление о сложении как объединении совокупностей предметов, развивать математическую речь, логическое мышление, память, внимание, расширять кругозор.		
<b>Основные понятия темы</b>	Сравнение предметов. Понятия «слагаемое», «сумма»		
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>  учащиеся научатся записывать действие с помощью знака +, осуществлять взаимоконтроль.	<b>УУД</b>  <i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно – конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	
<b>Организация пространства</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	
Окружающий мир (умение установить логические связи между объектами, умение работать по алгоритму) Литературное чтение, технология	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Математика , ч. 1. с. 17 Наглядный и раздаточный материал	
<b>1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы урока</b>			
<b>Цель этапа —</b> мотивировать учащихся на изучение темы	<b>Задача в стихах</b> Взял девять вишенок Сергей И угостил своих друзей. Четыре вишни дал он Вите, А остальные все Никите. Вы сосчитайте и скажите.(5) Каким был мальчик Сергей?  <b>Устный счет.</b>		

	<p>Серёжа планировал откладывать в копилку каждую неделю по 20 рублей. Но ему удалось откладывать на 5 руб. больше. По сколько рублей откладывал в копилку Серёжа?</p> <p>На доске запись. Что подчеркнуто? Как можно назвать? (это части) А как можно назвать то, что нужно записать вместо многоточия? (целое, сумма) Поменяем части местами. Что получится? (тот же результат, потому что от перестановки мест частей целое (сумма) не изменится) Над какой темой мы сегодня будем работать? (сложение)</p>
--	--

## 2 этап Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения	Диагностические задания
-----------------------------	--	-------------------------

### *Изучение нового материала*

<b>Цель</b> — закреплять представление о сложении как объединении совокупностей предметов	<p>№1 Вы хотите побывать в роли учителей? Тогда вам надо проверить задания у Буратино. Какие ошибки он допустил? Как мы можем исправить ошибки? Выполните задание.</p> <p>№2. Можно ли назвать нитки с бусинками равными? Как же сделать так чтобы они стали одинаковыми?</p> <p>№3 Найдите ошибку. Как её исправить?</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p>	
---	--	--

## 3 этап Диагностическая деятельность

<b>Цель</b> - закреплять умения о сложении как объединении совокупностей предметов,	<p>№4 рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Что нужно сделать? Какой предмет лишний в совокупности под буквой а? А в совокупности под буквой б?</p> <p>№5 Как проверить, не ошибся ли Буратино?</p>	
---	---	--

	<p><b>№6</b> Правильно ли Буратино разбил фигуры на группы? Исправьте ошибку.</p> <p><b>Самостоятельная работа №3</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Правила посадки при письме</b></p> <p><b>Выполнение задания в учебнике на с. 17.</b></p>	
--	--	--

**4 этап Подведение итога. Рефлексия.**

<p><b>Цель</b> – проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности</p>	<p>Оцените свою работу на уроке. Как вы справились с самостоятельной работой? Какие задания вам показались легкими? Какие задания вызвали затруднения? Что мы закрепляли сегодня на уроке?</p>	
--	--	--