

## Технологическая карта урока по математике 1 класс

<b>Тема</b>	<b>Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</b>	
<b>Цель урока</b>	Познакомить с формами плоских фигур, развивать память, внимание	
<b>Основные понятия темы</b>	Формы предметов. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. сравнение предметов.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b> Учащиеся научатся использовать знания о геометрических фигурах, анализировать и сопоставлять предметы, выделяя их отличительные особенности.	<b>УУД</b> <i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Окружающий мир (умение установить логические связи между объектами, умение работать по алгоритму) Литературное чтение, технология	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Математика , ч. 1. с. 2-3 Наглядный и раздаточный материал
<b>1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы урока</b>		
<b>Цель этапа — мотивировать учащихся на изучение темы</b>	С каким настроением вы сегодня пришли в школу? Я вам желаю, чтобы у вас было всегда отличное настроение.  <b>Геометрический материал</b>  Сегодня мы отправимся в необыкновенную страну. Она называется Геометрия. - может быть, кто-то уже знает, с чем мы встретимся в этой стране? - Какие геометрические фигуры вы знаете? А вот жители этой страны. (учитель на доске вешает геометрические фигуры)	

	<p>Чем они отличаются? (цветом, формой)      Сколько всего фигур? (10)      Сколько квадратов, треугольников, кругов, прямоугольников?      Сколько красных фигур?      Сколько нежелтых фигур?      На каком месте, считая слева, стоит синий круг?      Где находятся некрасные прямоугольники?      Какая фигура стоит справа от желтого прямоугольника?      Какая фигура стоит перед синим кругом?      А после красного прямоугольника?</p> <p><b>Игра на внимание.</b>      Закройте глаза. (учитель меняет порядок фигур)      Что изменилось?      (игра проводится два – три раза)</p> <p><b>Устный счёт.</b>      Крот попросил мышь выдать Дюймовочке зёрнышки. Дюймовочке мышь выдала 6 зёрнышек, а кроту сказала, что 9.      Сколько зёрнышек мышь присвоила себе?</p>
--	---

Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения	Диагностические задания
<b>Изучение нового материала</b>		
Цель — знакомство с геометрическими фигурами	<p>Страна Геометрия раскинулась и на страницах наших учебников.</p> <p><i>Стр 2</i></p> <p>№1</p> <p>Рассмотрите задание. Сколько совокупностей здесь представлено? (4.)</p> <p>Какие фигуры входят в первую совокупность? (Круги)</p> <p>Сколько кругов вы видите? (8)</p> <p>Чем они различаются? (цветом, размером)</p> <p>Сколько больших кругов? Сколько маленьких кругов?</p> <p>Рассмотрим треугольники. Сколько их?(6)</p> <p>Сколько красных?(2)</p> <p>Сколько маленьких?(4)</p> <p>Чем отличаются треугольники?(цветом, размером)</p> <p>Рассмотрите прямоугольники. А почему в них спрятались квадраты?(квадрат – это тоже</p>	

	<p>прямоугольник)          Сколько всего прямоугольников?(12)          Сколько желтых? Синих?          Как ещё можно назвать прямоугольники и квадраты?(четырехугольники)</p> <p><b>№2</b>          Рассмотрите задание. Объясните что нужно сделать. (фигуры одинаковой формы закрасить одним цветом)          Выполните задание.</p> <p><b>№3</b>          Рассмотрите задание. Объясните друг другу, что надо сделать.          Кто понял, что нужно соединять линией? (предметы одинакового цвета)          Соедините.          Рассмотрите другую совокупность предметов. какой признак должен объединить фигуры? (форма)          Выполните задание.</p> <p>Рассмотрите внимательно фигуры ещё раз. Есть ли между ними какое – либо различие, кроме цвета и формы?(размер: фигуры в левом столбике маленькие, а в правом – большие.)</p> <p><b>Физкультминутка.</b>          Будем художниками. Нарисуем геометрические фигуры. Правой рукой рисуем круг, левой – квадрат. А теперь одновременно двумя руками рисуем три круга и три квадрата. А теперь правой рукой рисуем круг, а левой – квадрат.</p>	
--	--	--

### 3 этап Диагностическая деятельность

<b>Цель-</b> проверить умение рисовать геометрические фигуры по клеточкам	<p><b>№5.</b>          Как располагаются флаги в таблице?          Какую закономерность можно увидеть?          Угадайте, какой флагок следует нарисовать вместо знака вопроса. ( в первой таблице – синий флагок, во второй флагок треугольной формы.)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Правила посадки при письме.</b></p> <p><b>Выполнение задания в учебнике (с.3, внизу)</b>          Нарисуйте жителей страны геометрии: по клеточкам обведите геометрические фигуры, продолжите ряды.</p>	
---	---	--

	<b>4 этап Подведение итога. Рефлексия.</b>	
<b>Цель</b> – проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности	В какой стране мы побывали? Чему мы научились на уроке? О каких свойствах предметов вы сегодня узнали? Оцените свою работу на уроке.	