

Технологическая карта урока по математике 1 класс

Тема	Выделение части группы. (С - 1)	
Цель урока	Учить выделять совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку, развивать логическое мышление, речь, творческие способности, расширять кругозор, пополнять словарный запас	
Основные понятия темы	Формы предметов. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. сравнение предметов.	
Планируемый результат	Предметные умения Учащиеся научатся группировать предметы по заданному признаку, осуществлять самоконтроль.	УУД <i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве.. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир (умение установить логические связи между объектами, умение работать по алгоритму) Литературное чтение, технология	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Математика , ч. 1. с. 10-11 Наглядный и раздаточный материал
1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы урока		
Цель этапа — мотивировать учащихся на изучение темы	Логические задачи. <ol style="list-style-type: none"> На грядке сидели 6 воробьев, к ним прилетели ещё 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? В село прибыли в одно и то же время «Москвич» и «Волга». «Москвич» ехал медленнее, чем «Волга». Какая машина раньше выехала из города? Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля? (Оля) Устный счет.	

	<p>Посмотри на рисунки и скажи, сколько монет у Маши? Сколько монет у Миши? У кого и на сколько монет меньше, у Маши или у Миши? Составь и запиши равенство.</p> <p>Классификация предметов.</p> <p>Игра «Кто больше?»</p>
--	---

2 этап Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения	Диагностические задания
<i>Изучение нового материала</i>		

Цель — уметь выделять части группы.	<p>№ 1 Какой признак использовали, чтобы разбить этих животных на две группы? (домашние и дикие животные) Кого вы еще добавили бы в каждую группу?</p> <p>№ 2 По каким признакам предметы объединены в группы? (игрушки, цветы, человек) Добавьте в каждую группу по одному предмету и обозначьте каждую группу замкнутой линией.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, шейку трет. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку.</p>	
--	--	--

3 этап Диагностическая деятельность

Цель - проверить умения сгруппировать предметы	<p>№ 4 Объясните задание. Что нужно сделать? (выбрать предметы, относящиеся к одной группе, и назвать каждую группу) Какие группы можно выделить? (машины, музыкальные инструменты, грибы, овощи и</p>	
---	---	--

	<p>фрукты, листья деревьев) Какие еще предметы можно включить в состав каждой группы?</p> <p>№ 3 Самостоятельная работа.</p> <p>Самостоятельная работа №1.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Правила посадки при письме.</p> <p>Выполнения задания в учебнике на с. 11, внизу.</p>	
Цель – проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности	<p>4 этап Подведение итога. Рефлексия.</p> <p>Чему мы научились на уроке? Что было трудно на уроке? Оцените свою работу на уроке.</p>	