

### Технологическая карта урока по математике 1 класс

<b>Тема</b>	<b>Выделение части группы. (С - 1)</b>	
<b>Цель урока</b>	Учить выделять совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку, развивать логическое мышление, речь, творческие способности, расширять кругозор, пополнять словарный запас	
<b>Основные понятия темы</b>	Формы предметов. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. сравнение предметов.	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Учащиеся научатся группировать предметы по заданному признаку, осуществлять самоконтроль.	<p><i>Личностные:</i> осознание себя и предметов в пространстве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве..</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.</p>
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Окружающий мир (умение установить логические связи между объектами, умение работать по алгоритму) Литературное чтение, технология	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Математика , ч. 1. с. 10-11 Наглядный и раздаточный материал
<b>1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы урока</b>		
<b>Цель этапа</b> — мотивировать учащихся на изучение темы	<p><b>Логические задачи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На грядке сидели 6 воробьев, к ним прилетели ещё 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?</li> <li>2. В село прибыли в одно и то же время «Москвич»и «Волга». «Москвич» ехал медленнее, чем «Волга». Какая машина раньше выехала из города?</li> <li>3. Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля? (Оля)</li> </ol> <p><b>Устный счет.</b></p>	

	<p>Посмотри на рисунки и скажи, сколько монет у Маши?          Сколько монет у Миши? У кого и на сколько монет меньше, у Маши или у Миши?  <b>Составь и запиши равенство.</b></p> <p><b>Классификация предметов.</b></p> <p><b>Игра «Кто больше?»</b></p>	
<b>2 этап Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Последовательность изучения</b>	<b>Обучающие и развивающие задания и упражнения</b>	<b>Диагностические задания</b>
<i>Изучение нового материала</i>		
<p><b>Цель</b> — уметь выделять части группы.</p>	<p>№ 1          Какой признак использовали, чтобы разбить этих животных на две группы? (домашние и дикие животные)          Кого вы еще добавили бы в каждую группу?</p> <p>№ 2          По каким признакам предметы объединены в группы? (игрушки, цветы, человек)          Добавьте в каждую группу по одному предмету и обозначьте каждую группу замкнутой линией.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Хомка, хомка, хомячок,          Полосатенький бочок.          Хомка раненько встает,          Щечки моет, шейку трет.          Подметает хомка хатку          И выходит на зарядку.</p>	
<b>3 этап Диагностическая деятельность</b>		
<p><b>Цель-</b> проверить умения сгруппировать предметы</p>	<p>№ 4          Объясните задание. Что нужно сделать? (выбрать предметы, относящиеся к одной группе, и назвать каждую группу)          Какие группы можно выделить? (машины, музыкальные инструменты, грибы, овощи и</p>	

	<p>фрукты, листья деревьев) Какие еще предметы можно включить в состав каждой группы?</p> <p>№ 3 Самостоятельная работа.</p> <p><b>Самостоятельная работа №1.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Правила посадки при письме.</b></p> <p><b>Выполнения задания в учебнике на с. 11, внизу.</b></p>	
<b>4 этап Подведение итога. Рефлексия.</b>		
<p><b>Цель</b> – проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности</p>	<p>Чему мы научились на уроке? Что было трудно на уроке? Оцените свою работу на уроке.</p>	