

**Проектная инициатива  
на статус проектной площадки на 2019 год  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 45» городского округа Самара**

**I. Общая информация**

**1. Направление, в соответствии с которым реализуется проект «Формирование функциональной грамотности школьников»**

**Тема проекта «Модель формирования функциональной грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности»**

**2. Информация об учреждении:**

Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа» №45 городского округа Самара (МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)

Почтовый адрес: 443087, г. Самара, ул. Стара Загора, 151

Телефон, факс, электронная почта: 8(846)959-76-77, School45dub@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Баева Софья Владимировна

**3. Информация о руководителе проектной площадки:**

фамилия, имя, отчество руководителя: Баева Софья Владимировна

должность: директор школы

контактные телефоны, факс, электронная почта: 8(846)959-76-77,

School45dub@yandex.ru

**4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки:**

Дорогойченкова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УР

Головина Елена Евгеньевна, заместитель директора по УР

Романова Ольга Валерьевна, заместитель директора по ВР

Глумова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по НМР

Кашафова Елена Геннадиевна, методист, председатель МО учителей начальных классов

Игнатьева Оксана Вячеславовна, учитель начальных классов

Чернова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов

Егорова Светлана Александра, учитель начальных классов

Головина Ирина Владимировна, учитель начальных классов

Гончаренко Светлана Владимировна, учитель начальных классов

Фаридонова Румия Раисовна, учитель начальных классов

Мурашова Елена Николаевна, учитель начальных классов

Алтунбаева Анна Камильевна, учитель начальных классов

### **5. Консультанты (при наличии):**

Нестеренко Людмила Петровна, доцент кафедры современных технологий и качества образования МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара, к.п.н.;

Сырова Ирина Анатольевна, заместитель директора по методическому сопровождению инновационной деятельности МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара.

## **II. Краткая аннотация к проекту**

### **• В чём заключается актуальность и значимость проекта**

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от уровня образования и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и неопределенностью будущего развития.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг. качество российского образования характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Актуальность проекта обусловлена основными недостатками современного школьного образования, которые выявлены по результатам участия российских школьников в международных исследованиях: учащиеся недостаточно владеют смысловым чтением; затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения; не справляются с задачами на интерпретацию информации; не умеют высказывать предположения, строить доказательства; недостаточно сформировано умение работать с моделями.

В основу работы школы будет положен проект «Функциональная грамотность младшего школьника» коллектива Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» под руководством чл.-корр. РАО, заслуженного деятеля науки РФ, профессора Н. Ф. Виноградовой.

Цель проекта: разработка и апробация модели формирования функциональной грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности по предметам математика и окружающий мир.

#### Задачи:

- моделирование процесса формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «математика» и «окружающий мир»;
- разработка комплекса учебных заданий по предметам под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- отбор и систематизированное представление форм работы и заданий, обеспечивающих становление и развитие предметных компонентов функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской, финансовой).

- **Основные целевые группы, на которые направлен проект.**

Работа по данной теме позволит повысить уровень профессионального мастерства педагогов, предоставит определённые практические наработки по формированию функциональной грамотности. Полученные результаты будут способствовать обеспечению качества образования, соответствующего целевым приоритетам государственного проекта «Образование».

Целевые группы: заместители директора (УР, ВР, НМР), учителя, реализующие основную образовательную программу начального общего образования; родители (законные представители) младших школьников.

- **Основные (ключевые) мероприятия в рамках проекта.**

Основными мероприятиями в рамках проекта станут:

- открытый чемпионат командных игр по функциональной грамотности среди младших школьников (ОУ Промышленного района);
- семинары и мастер-классы для педагогов «Конструирование дидактического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности младшего школьника», «Методические приемы формирования предметных компонентов функциональной грамотности в процессе изучения предметов учебного плана»;
- педагогический образовательный квест «Функциональная грамотность младшего школьника: чему и как учить» (рабочее название).

Содержание работы (задача)	Сроки	Исполнители, ответственные	Формы представления результата
<b>Организационное и кадровое сопровождение проектной площадки</b>			
1. Создание рабочей группы по организации и осуществлению проекта	Ноябрь 2018 год	Администрация школы	Приказ по школе

2. Планирование работы в статусе проектной площадки	Январь 2019 год	Администрация школы, педагоги	План работы педагогов
3. Комплектование групп учителей	Январь 2019 год	Администрация школы	Списки учителей
4. Организация курсовой подготовки	В течение года	Администрация школы	План-проект курсов повышения квалификации
5. Изучение опыта работы других ОУ по формированию функциональной грамотности	В течение работы проектной площадки	Администрация школы, педагоги	Материалы об опыте работы
6. Подготовка и проведение семинаров в рамках проектной площадки	Март, октябрь, ноябрь 2019 года	Администрация школы	Семинары
7. Подготовка отчёта по проектной площадке	Ноябрь-декабрь 2019 год	Администрация школы, педагоги	Педсовет, отчёты

### **Научно-методическое сопровождение проекта**

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме	Январь 2019 год	Администрация школы	План работы
2. Сбор информации для написания методических рекомендаций «Формы работы по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Февраль-ноябрь 2019 год	Администрация школы	Методические рекомендации
3. Создание информационного банка данных, включающего сценарные планы и технологические карты уроков	Март-ноябрь 2019 год	Администрация школы, педагоги	Банк данных

и занятий по внеурочной деятельности, формы работы по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности			
--	--	--	--

**• Что будет получено в ходе реализации проекта**

- описание модели работы по формированию функциональной грамотности;
- сценарные планы уроков и занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих становление и развитие предметных компонентов функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской, финансовой, правовой) – не менее 5 по каждому предмету, в каждом классе;
- банк учебных заданий по предметам под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся – не менее 40 заданий;
- комплект дидактических и сюжетно-ролевых игр по вопросам финансовой и правой грамотности для учащихся 4-х классов – не менее 10 игр;
- сценарий образовательного квеста для учителей школ города по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.