

Технологическая карта урока «Пустыня»

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Автор учебника: Н.Ф.Виноградова

Дидактическая цель: создать условия для формирования представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, осознанного понимания экологических проблем зоны пустынь

Тип урока: урок «открытия» нового

Задачи по содержанию:

1. Обучающие: формировать представление о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; формировать знание правил экологически грамотного отношения к природе; расширение кругозора; привитие первоначальных умений собирать информацию из разных источников.

2. . Развивающие: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, развитие умения устанавливать взаимосвязь между человеком и природой; развивать мышление младших школьников, речь учащихся, умение анализировать, обобщать; умение работать в паре, коллективе, умение помогать друг другу; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»;

3. Воспитательные: воспитание бережного, рачительного отношения к природе, желание восхищаться природой, сохранять ее красоту и заботиться об окружающей среде.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Формы организации познавательной деятельности: коллективная, индивидуальная, парная, групповая

Средства обучения для учителя: использование ИКТ (презентация), карта природных зон России, картины и рисунки с изображением пустыни, видеосюжеты «Пустыня», карточки с заданием, изображение облачка, изображение капелек голубого, желтого и коричневого цвета, маршрутные листы с заданиями.

Средства обучения для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, словарь Ожегова, энциклопедический словарь, гербарий, атлас-определитель, рисунки с изображениями растений, рисунки с изображением животных, таблица годовых осадков в пустыне

Этапы урока	Сценарий урока	УУД
1.Самоопределение к деятельности	<p>1. Оргмомент.</p> <p>Учитель: -Всем, всем добрый день!</p> <p>Ученики:Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, не мешай учиться!</p> <p>-Садитесь</p> <p>Учитель: Каждый урок окружающего мира мы начинаем словами: У природы живые краски, И пусть живёт она без опаски. Пусть живут и звери, и птицы, Пусть человека никто не боится! Пусть зеленеют парки и сады, Пусть будет радостно от этой красоты! Будем беречь природу: Землю, лес, поля и воду.</p> <p>Вместе: Береги свою планету, Ведь другой на свете нету!</p> <p>(Проверяется готовность к уроку)</p>	<p>- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.(Л)</p> <p>- формирование умения слушать и слышать.(К)</p>
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Наше путешествие по природным зонам России продолжается, новая природная зона сегодня раскроет нам свои тайны.</p> <p>Я предлагаю начать наш урок с интеллектуальной разминки. <i>Учащиеся работают по карточкам в парах</i></p> <p>Соедини линией название растения и животного с названием зоны их обитания.</p>	<p>самоопределение (Л) смыслообразование (Л) целеполагание (П) подведение под понятие (П)</p>

	<table> <tr> <th>Растения</th><th>Природные зоны</th><th>Животные</th></tr> <tr> <td>Ковыль Тюльпан Ель Береза Сосна Саксаул Мхи Лишайники Карликовая ива</td><td>Арктика Тундра Леса Степь</td><td>Суслик Соболь Белый медведь Песец Гагара Верблюд Волк Тушканчик</td></tr> </table> <p>-Проверяем, как справились с заданием. (на экране правильно выполненное задание) -Что вы заметили, есть ли среди растений и животных лишние, которые не отнесены ни к одной природной зоне? (саксаул, верблюд) (на экране появляются изображения саксаула и верблюда). -какая природная зона объединяет эти изображения? - Кто догадался, над какой темой будем работать сегодня? Значит, тема нашего урока ...« Пустыня»</p>	Растения	Природные зоны	Животные	Ковыль Тюльпан Ель Береза Сосна Саксаул Мхи Лишайники Карликовая ива	Арктика Тундра Леса Степь	Суслик Соболь Белый медведь Песец Гагара Верблюд Волк Тушканчик	
Растения	Природные зоны	Животные						
Ковыль Тюльпан Ель Береза Сосна Саксаул Мхи Лишайники Карликовая ива	Арктика Тундра Леса Степь	Суслик Соболь Белый медведь Песец Гагара Верблюд Волк Тушканчик						
3. Постановка учебной задачи	<p>- Как вы думаете, что является «визитной карточкой» зоны пустынь? -Что находится в этом «черном ящике» на моем столе (черная коробочка с песком) -Правильно, это песок. (на экране меняются картинки с изображением пустыни) - Послушайте отрывок из стихотворения Е.Евсеевой: (во время чтения стихотворения на экране меняются картинки с изображением пустыни) <i>«Налево – шаг, направо – шаг: Кругом – сплошной песок! Пустыня – это не пустяк Ни вдоль, ни поперёк. Внутри пустыни – пустота.</i></p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) поиск и выделение необходимой информации (П)</p>						

	<p><i>Она ничем не занята</i> <i>Ни летом, ни зимою ...»</i></p> <p>- Поднимите руки, кто согласен с поэтом?</p> <p>-А теперь те ученики, кто может возразить поэту.</p> <p>-А что же вы знаете о пустыне? (ответы детей).</p> <p>-Подберите родственные слова к слову пустыня. (пусто, пустота, пустой, опустошенный..)</p> <p>-Наша задача на сегодняшнем уроке разобраться: действительно ли в пустыне пусто?</p>	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Итак, какую цель мы поставим на урок?</p> <p>- Что мы можем сделать, чтобы достигнуть данной цели?</p> <p>- Что будет предметом исследования?</p> <p>-По какому плану мы будем исследовать природную зону пустыни?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Границы зоны пустыни на карте. 2. Распределение тепла и света, климат 3. Виды и особенности растений. 4. Виды и особенности животных. 5. Занятие населения, экологические проблемы <p>- Подумайте, как рациональнее мы будем проводить исследование? (по группам)</p> <p>-На какие группы мы должны разделиться? (географы и они же лингвисты, ботаники, зоологи, экологи) (дети делятся на группы)</p> <p>-Давайте напомним правила работы в группе.</p>	<p>осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; основную и второстепенную информации (П)</p> <p>осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. (Р)</p>

	<p>Физминутка</p> <p>-Получите маршрутные листы с заданиями.</p> <p>Задание для группы «географов» :</p> <p>-выяснить от какого слова произошло слово «пустыня», как трактуется значение этого слова в словарях; географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон и сторон горизонта, в каком тепловом поясе расположена зона пустынь, поверхность, климат. <i>В вашем распоряжении:</i> словарь Ожегова, энциклопедический словарь, карты, учебник, годовая таблица осадков</p> <p>-Задание группе «ботаников»:</p> <p>-выясните какие растения произрастают в пустыне, какие общие особенности (корни, листья) и индивидуальные приспособления они имеют <i>В вашем распоряжении:</i> учебник, рисунки с изображением растений, гербарий, атлас-определитель.</p> <p>-Задание для «зоологов»:</p> <p>- какие животные обитают в пустыне, какие особенности приспособленности имеют для жизни в пустыне (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются) <i>В вашем распоряжении:</i> учебник, рисунки с изображением животных, атлас-определитель.</p> <p>-Задание группе «экологов»:</p> <p>-какую хозяйственную деятельность ведут люди, живущие в пустыне,</p>	<p>выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения.(К)</p> <p>осознают свои возможности в учении (Л)</p>
--	---	---

какие экологические проблемы там есть и как они решаются. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.

В вашем распоряжении:

иллюстрации жизни в пустыни, учебник.

(Группы приступают к работе)

Заслушивается отчет по результатам исследования каждой группы.

(По мере выступлений на экране появляется таблица:

Географическое положение	Южнее степей. Около Каспийского моря, в низовье реки Волги. На юге Восточной Сибири. На территории Казахстана – Каракумы и Кызылкум. Глинистые и песчаные. Оазисы и барханы.
Климат	Зима: короткая (2-3 мес) и суровая (-20), осадков мало, снег сметается ветрами Лето: долгое и жаркое (+45). Песок прогревается до +80. Два времени года: зима и лето. Мало пасмурных дней
растения	Растения низкорослые, длинные корни, листья узкие, похожи на колючки. Появляются только в сезон дождей. Верблюжья колючка, саксаул, осока, полынь, мятлик. Маки, тюльпаны, лютики. Саксаул.
животные	Животные некрупные с окраской защитного цвета. Передвигаются быстро. Ведут ночной образ жизни. Тушканчики, суслики, черепахи, змеи, тарантулы, землеройки, скорпионы, антилопа джейран, ящерицы вараны, фазан, жаворонок, сойка, двугорбый верблюд.
Деятельность человека	Добыча полезных ископаемых, выращивание хлопка, животноводство, перевозка грузов, добыча воды и строительство каналов

-Вы рассказали о пустыне - и словно побывала я там.

Я вижу солнце золотое, верблюдов рыжий караван,

Песчинок колкие иголки впиваются в моё лицо,

И солнце жаркое такое, как раскаленное кольцо.

- Вот теперь у нас сложилась целостная картина природной зоны пустыни.

5.Первичное закрепление	<p>Работа в парах:</p> <p>1. Работа с учебником ср.-33 Задание: Проанализируйте тексты учебника: сравните особенности степи и пустыни. Выделите общие черты и различия.</p> <p>2. Кроссворд Задания кроссворда читаются, ответы открываются по щелчку мыши.</p> <p>1. Сколько важности в походке По пустыне-сковородке, По колючкам босиком Кто вдет с горбом-мешком? <i>(Верблюд.)</i></p> <p>2.Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва. <i>(Тушканчик.)</i></p> <p>3. Я - пища «корабля пустынь». <i>(Верблюжья колючка.)</i></p> <p>4. Я ростом невелик, мои листья - зеленые веточки, своими корнями удерживаю пески. <i>(Джужгун).</i></p> <p>5. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок. <i>(Ящерица.)</i></p> <p>6. Мой ствол - как камень. Весной я красавец. А листья мои тонки, как вязальные спицы. <i>(Саксаул).</i></p>	<p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, (К)</p> <p>выполнение пробного учебного действия (Р) структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выводение следствий (П)</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>-Работаем самостоятельно с карточками, самопроверка по окончании работы (на слайдах) (Если согласны с утверждением, поставить + , если не согласны с утверждением, поставить -)</p>	<p>доказательство, осуществляют логические действия: анализ, синтез, (П)</p>

	<p>1. Пустыня – это место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало воды. (+)</p> <p>2. У растений ствол длиннее корня.(-)</p> <p>3. Самая большая драгоценность в пустыне – это пресная вода. (+)</p> <p>4. Места с довольно пышной растительностью называются барханы. (-)</p> <p>5. Зимой в пустыне никогда не выпадает снег. (-)</p> <p>6. Люди селятся вдоль рек и озер, около оазисов. (+)</p> <p>7. В пустыне только два времени года: зима и лето. (+)</p> <p>8. Верблюды не могут долгое время обходиться без воды и пищи. (-)</p> <p>9. Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают. (+)</p> <p>10. В зоне пустынь выращивают хлопок. (+)</p> <p>-Кто допустил ошибки? (Выясняем кто допустил ошибки в работе)</p>	<p>умение воспринимать информацию, самостоятельно организовать рабочее место (К)</p>
<p>7. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>-В чем, на ваш взгляд, главная проблема пустыни? (Недостаток воды)</p> <p>-Как можно решить эти проблемы? (Строительство оросительных систем и каналов.)</p> <p>-А может ли превратиться в пустыню вполне благоприятная природная зона? Почему? (В результате неправильной хозяйственной деятельности человека: мелеют и пересыхают реки, выдуваются плодородные слои почвы, уничтожаются леса, исчезают виды растений и животных, когда то плодородные земли превращаются в пустыни.)</p> <p>И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки</p> <p>- Что нужно делать , чтобы сохранить природу?</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.(К)</p> <p>умение концентрировать свое внимание, сосредоточиться, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы (Р)</p> <p>почувствовать свою сопричастность и значимость в решении проблем экологии (Л)</p>

	<p>Творческое задание (работа в паре).</p> <p>Вам нужно будет придумать и нарисовать знаки, памятки или плакаты о бережном расходовании питьевой воды и сохранении её чистоты.</p> <p>Посмотрите, какие знаки бывают (слайд)</p> <p>Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p>	
8. Рефлексия.	<p>-Какая тема была сегодня на уроке?</p> <p>-Какую цель мы ставили на уроке?</p> <p>- Достигли ли мы её?</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- А теперь вы согласны с поэтом, что в пустыне пусто?</p> <p>-Как вы ответите в конце нашего урока на этот вопрос?</p> <p style="text-align: center;">ПРИТЧА</p> <p>Трое рабочих выполняли одинаковую работу, носили тяжелые камни. К ним подошел мудрец .</p> <p>Он спросил первого. Самого грустного –Что ты делаешь?</p> <p>- Разве не видишь, я таскаю тяжелые камни.</p> <p>Второй имел серьезный и сосредоточенный вид. Мудрец и его спросил: «А ты что делаешь?» И тот ответил: «Я зарабатываю деньги для своей семьи»</p> <p>А третий выглядел счастливым. Мудрец спросил и его: «А что делаешь ты?» И тот ответил: «Я строю храм!»</p> <p>А теперь я обращаюсь к вам, ребята, Кто из вас просто добросовестно выполнял все задания на уроке?</p> <p>А кому наш урок доставил удовольствие и он с радостью строил храм знаний.</p> <p>Сейчас каждый оценит свою работу на уроке.</p>	<p>умение обобщить и сделать вывод (П)</p> <p>проявление познавательной инициативы (Л, П)</p> <p>позитивная самооценка (Л)</p> <p>осознание качества и уровня усвоения.(Р)</p>

У нас на доске большое облачко. Если вы ставите себе
5- берете синюю капельку;
4 –желтую капельку;
3- коричневую капельку;
-Пусть ваши капельки вольются в реку знаний,а ваши капельки прольются
в пустыне, оросят ее и расцветет она яркими красками.

Продолжите мои предложения:

- **Сегодня на уроке...**

Было интересно...

Мне показалось важным...

- **Этот урок...**

взволновал...

заставил задуматься...

навёл меня на размышления...

- **Своей работой на уроке я...**

доволен...

недоволен, потому что...

-**Спасибо за урок!**

**Все вместе: Сбережем свою планету,
Ведь другой на свете нету!**

--	--	--

Приложение 1.

Задание: Соедини линией название растения и животного с названием зоны их обитания.

Растения	Природные зоны	Животные
Ковыль Тюльпан Ель Береза Сосна Саксаул Мхи Лишайники Карликовая ива	Арктика Тундра Леса Степь	Суслик Соболь Белый медведь Песец Гагара Верблюд Волк Тушканчик

Маршрутный лист №1

Вопросы для исследования	Ответы, найденные в источниках
выяснить от какого слова произошло слово «пустыня	
Как трактуется значение этого слова в словаре Ожегова, энциклопедическом?	
географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон и сторон горизонта	
в каком тепловом поясе расположена зона пустынь	
Поверхность пустыни, климат	

Маршрутный лист №2

Вопросы для исследования	Ответы, найденные в источниках
<i>Растительный мир пустынь</i> (особенности приспособления растений к природным условиям), виды растений	

Маршрутный лист №3

Вопросы для исследования	Ответы, найденные в источниках
<i>Животный мир пустынь</i> (особенности приспособления животных к среде обитания), виды животных	
<i>Цепи питания зоны пустынь</i> (составить 1 цепь питания)	

Карточка с заданием

(Если согласны с утверждением, поставить +, если не согласны с утверждением, поставить -)

1. Пустыня – это место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало воды. ()
2. У растений ствол длиннее корня. ()
3. Самая большая драгоценность в пустыне – это пресная вода. ()
4. Места с довольно пышной растительностью называются барханы. ()
5. Зимой в пустыне никогда не выпадает снег. ()
6. Люди селятся вдоль рек и озер, около оазисов. ()
7. В пустыне только два времени года: зима и лето. ()
8. Верблюд не может долгое время обходиться без воды и пищи. ()
9. Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают. ()
10. В зоне пустынь выращивают хлопок. ()

