

Технологическая карта урока «Кровеносная система»

Предмет: окружающий мир.

Класс: 4

Тип урока: урок изучения нового.

Цели урока: дать представление о крови и кровеносной системе, о её значении в жизни человека; развивать интерес к познанию «самого себя»; воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью

Планируемый результат:

Предметные:

- Иметь представление о крови и строении кровеносной системы.
- Получить навыки элементарной грамотности в познании физиологических основ здорового образа жизни.
- Использовать научную терминологию при составлении ответа.

Личностные

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помочь;
- осознавать необходимость новых знаний (предварительный отбор источников информации, обработка информации) и применения их в знакомых и новых учебных ситуациях.

Метапредметные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке (составлять план действий);

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- высказывать свое предположение;

Познавательные:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию; уметь ориентироваться в новой системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания, используя учебник, дополнительные источники информации (сеть Интернет, СМИ, телевидение, энциклопедии, специальную литературу), свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, .

Коммуникативные:

- воспринимать информацию с учетом поставленной задачи;
- слушать и понимать речь других;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им (в том числе и во время работы в группах).

Оборудование:

- карточки, учебник «Окружающий мир» 4 класс; компьютер, интерактивная доска.

Основные понятия: кровь, сердце, сосуды, кровеносная система, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.

Организация пространства:

- фронтальная работа; работа в группах.

Этап урока	Деятельность учителя	Характеристика деятельности обучающихся	Результаты					
			Предметные		Личностные	Метапредметные		
			Личностные УУД	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуникат. УУД		
I. Организация начала урока.	Психологический настрой: - Прозвенел звонок веселый Все начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. - Я желаю вам хорошего настроения и уважительного отношения друг к другу.	Смотрят на демонстрационные слайды под музыку.		Формирование положительного отношения к учебному процессу учения и приобретению новых знаний.		Стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач урока.	Предлагать помочь и сотрудничество.	
II Целеполагание и мотивация	- Одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: « Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля». - Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец? - Что является главным в жизни каждого человека? - Какой вывод можно сделать? - Подумайте, из каких компонентов складывается здоровье? .	-Слушают учителя. - Отвечают на вопросы учителя. Рассуждения детей - Вывод: Быть здоровым очень важно, только здоровый человек может познать радость жизни. Ему и учиться легко, и работать. Здоровье нельзя купить. О здоровье нужно постоянно заботиться, а это значит – знать свой организм.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Мотивация учебной деятельности (социальная)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формулировать собственное мнение. Строить понятные высказывания.	

<p>III.. Актуализация знаний</p>	<p>- Прежде чем мы начнем открывать новое о нашем организме, давайте вспомним то, что мы уже знаем.</p> <p>Индивидуальные карточки для работы в группах.</p> <p>1 группа – соедини линиями.</p> <table border="1" data-bbox="213 373 729 960"> <tbody> <tr> <td>глаза</td><td>орган осязания</td></tr> <tr> <td>уши</td><td>орган вкуса</td></tr> <tr> <td>нос</td><td>орган зрения</td></tr> <tr> <td>кожа</td><td>орган обоняния</td></tr> <tr> <td>язык</td><td>орган слуха</td></tr> </tbody> </table> <p>2 группа – Зачем нужно знать свой организм? (Чтобы сохранять и укреплять здоровье)</p> <p>3 группа – Напишите, какие правила надо выполнять, чтобы сохранить зрение и слух?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка. (1 группа – одного ученика спрашиваю у доски, проверка). • Возьмите красную пасту и исправьте допущенные ошибки. • 2 группа зачитывают ответ на вопрос «Зачем нужно знать свой организм».. • Третья группа зачитывает ответ на творческое 	глаза	орган осязания	уши	орган вкуса	нос	орган зрения	кожа	орган обоняния	язык	орган слуха	<p>Работа в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа – соединяет линиями карточки. • Во время проверки берут красную пасту и исправляют допущенные ошибки. <p>2 группа (зачитывают, зачем нужно знать свой организм?</p> <p>3 группа выполняет творческое задание: Какие правила надо выполнять, чтобы сохранить зрение и слух? (зачитывают).</p>	<p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к предмету.</p>	<p>Осознание ответственности каждого за свое здоровье.</p>	<p>Строить рассуждения в устной и письменной форм.</p>	<p>Контролировать правильность ответов одноклассников</p>	<p>Вести диалог в группе .</p>
глаза	орган осязания																	
уши	орган вкуса																	
нос	орган зрения																	
кожа	орган обоняния																	
язык	орган слуха																	

<p>I V Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).</p>	<p>задание.</p> <p>Отгадайте загадку и узнаете тему нашего урока.</p> <p>По реке бежит вода, Ярко – красная она. Корабли по ней плывут, Пишу органам везут, Кислород они подвозят, Углекислый газ увозят. И умеют воевать – От микробов защищать. (КРОВЬ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите капельку крови. • Какие бы вы вопросы задали врачам о крови? • Сегодня, мы постараемся на некоторые вопросы найти ответы. 	<p>Дети отгадывают загадку и определяют тему урока - «Кровь. Кровеносная система».</p> <p>Вопросы</p> <p>Дети задают свои вопросы.</p>				
<p>V. Открытие нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бывает, что раненный в ногу или руку воин может погибнуть от потери крови, даже если все внутренние органы у него целы и здоровы. Спасти его может только переливание крови другого человека. • Какое значение имеет кровь в жизни человека? (Гипотезы (предположения)). • А сейчас постараемся выяснить значение крови для человека. 	<p>Дети выдвигают гипотезы (предположения)</p>	<p>Формирование взгляда на организм человека как на единое целое Социальная компетентность по теме урока.</p>	<p>Поиск, анализ, фиксирование и выделение необходимой информации Получение, передача информации устным и письменным способом.</p>	<p>Выделять и формулировать полученные знания.</p>	<p>Формулировать собственные мнения; умение задавать вопросы.</p>

<p>Работа со слайдами на интерактивной доске</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте заголовок. • Рассмотрите рисунки. Сделайте предварительные выводы о значении крови для человека. Запишите их. • Проверяем. Зачитайте свои выводы. • Итак, мы видим, что кровь выполняет роль транспортировщика, кондиционера, снабженца, уборщика, защитника, как же она успевает справиться со всеми своими обязанностями? <p>Дополнительный материал. С этой информацией выступают заранее подготовленные учащиеся.</p> <p>Кровь-кондиционер. Кровь переносит тепло. Нагреваясь в органах с высоким обменом веществ (мышцах, печени) кровь переносит тепло к другим органам и коже. Именно поэтому наше тело всегда приятно теплое.</p> <p>Кровь-уборщик. Кровь – универсальный транспорт! От кишечника она развозит по всему организму питательные вещества; от всех органов и мышц доставляет продукты распада к выделительным</p>	<p>Кровь- жидкая подвижная ткань внутренней среды организма, которая состоит из жидкой среды – плазмы и взвешенных в ней клеток – лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов</p>	<p>Осуществление межпредметных связей с уроками русского языка.</p>	<p>Социальная компетентность.</p>	<p>Узнавать, называть состав крови в соответствии с программой.</p>	<p>Применять полученные знания</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p>
--	---	---	---	-----------------------------------	---	------------------------------------	--

	органам – почкам.						
	<ul style="list-style-type: none"> Оказывается, кровь, так же, как и головной мозг состоит из клеток, и каждая группа клеток имеет свои обязанности. Может быть, кто-то знает, как называются эти клетки? <p>(Если кто-то скажет, я вывешиваю карточки – белые и красные тельца, или лейкоциты и т.д.)</p> <p>На доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> А теперь мы подробнее узнаем о работе этих клеток и проверим ваши предварительные выводы о значении крови для человека по учебнику. <p>С.34 – 35 – читаем.</p> <p>Смотреть <u>Приложение</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие предположения подтвердились? (описание клеток и т.д.) Что же это за белые и красные клетки? <p>(Вывешиваю на доску – таблички)</p>	<p>Дети говорят названия кровяных телец – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.</p>	<p>Умение делать краткое сообщение по теме.</p>	<p>Целостный взгляд на кровеносную систему человека.</p>	<p>Применять полученные знания.</p>	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

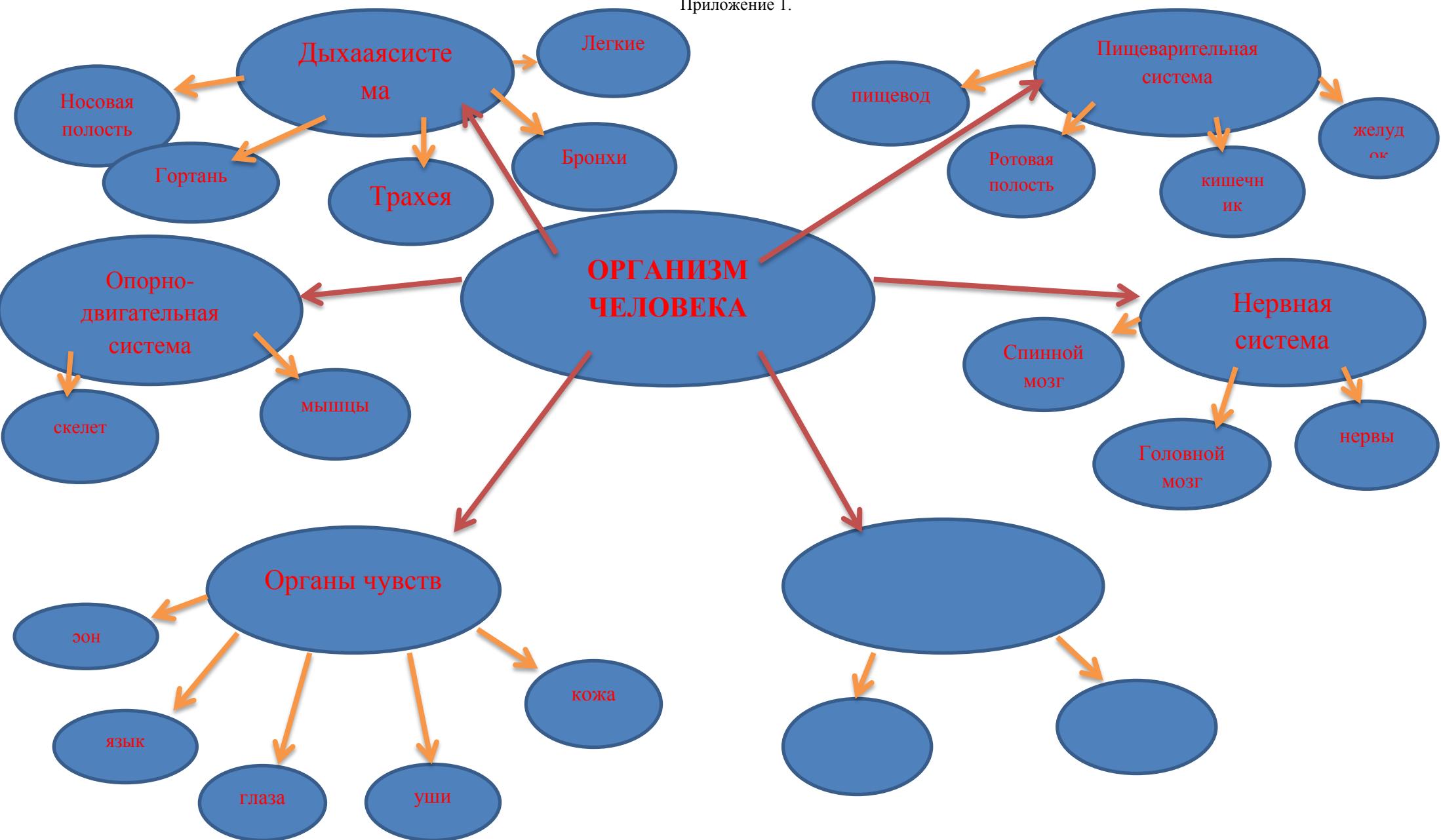
<p>VII Первичное закрепление</p>	<p>Работа в группах – 4 группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я вас разделил на 4 группы, вы будете выступать в роли: <ul style="list-style-type: none"> • – кровяной плазмы , • – красных кровяных телец (клеток), или эритроцитов, • – белых кровяных телец (клеток), или лейкоцитов, • – кровяных пластинок, или тромбоцитов. <p>Задание: - Каждой группе даю карточки, вы выбираете, только те, которые вам нужны, чтобы рассказать какую работу выполняют эти группы: 1) плазма, 2) эритроциты, 3) лейкоциты, 4) тромбоциты.</p> <p>(Вопрос вывешиваю на доску. Какую работу выполняют?)</p> <p>(Слова: лейкоциты; эритроциты; тромбоциты; плазма; вода и растворенные в ней вещества; кислород; углекислый газ; борются с инфекциями, ядами; убивают микробов; иммунитет; свертывание крови.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверяем. . • В такой маленькой капельке крови много эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов и каждая из них выполняет важную роль. • Любое заболевание вызывает изменение состава крови. • Как вы это понимаете? (изменяется количественный состав крови) • А как мы узнаем состав крови? (сдаем анализ крови) • Анализ крови – один из наиболее распространенных методов диагностики состояния человека. Кровь, взятая у пациента, разбавляется в определенное количество раз, а затем помещается на стекло счетной камеры, 	<p>Дети работают в четырёх группах –</p> <ul style="list-style-type: none"> • – кровяная плазма • – красные кровяные клетки, или эритроциты, • – белые кровяные клетки, или лейкоциты, • – кровяные пластинки, или тромбоциты <p>Плазма – вода и растворенные в ней вещества; иммунитет; борются с инфекциями, ядами.</p> <p>Эритроциты – кислород; углекислый газ.</p> <p>Лейкоциты – борются с инфекциями, ядами; убивают микробов.</p> <p>Тромбоциты – свертывание крови.</p>		
--------------------------------------	---	---	--	--

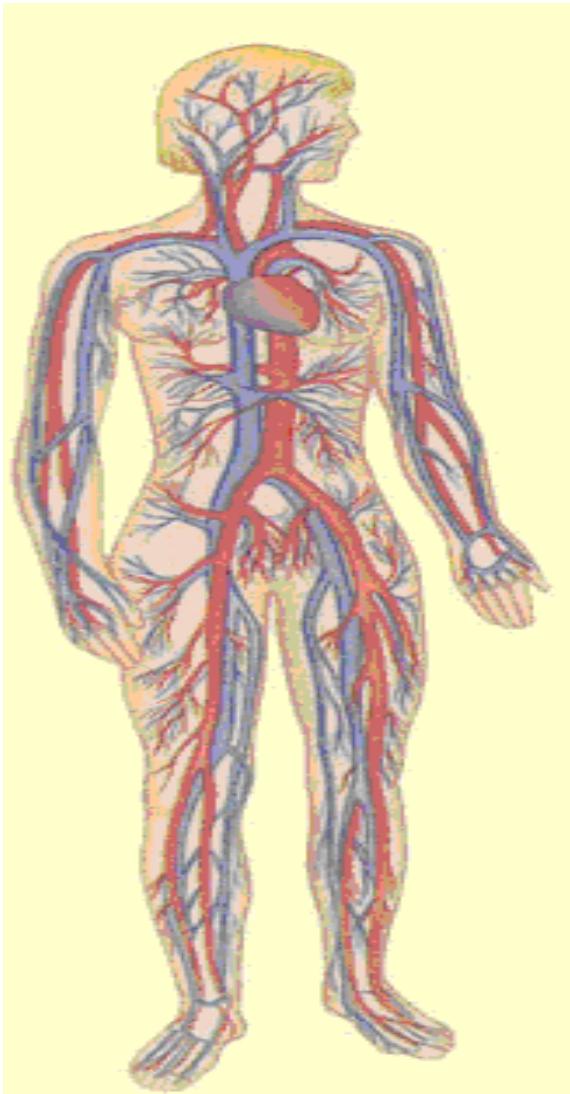
	<p>где медсестра считает количество клеток на единицу площади. После несложных расчетов удастся определить число различных кровяных клеток на единицу объема крови.</p> <p>(Раздаю детям бланк анализа крови с нормами – табличка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Очень важно, чтобы в нашей крови было достаточное количество лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов. И существуют определенные нормы, и если показатели не совпадают с нормами, то сигнал обратить внимание на свое здоровье. <p>Физминутка.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Время ножкам побежать. Спинке бодро разогнуться. Ручкам кверху потянуться, Десять раз присесть и встать, Чтобы расхотелось спать. Десять раз вперед нагнуться, Десять раз назад прогнуться. Нет нужней зарядки дела, Чтоб окрепли мышцы тела, Чтоб здоровье сохранять, Сердце будем укреплять.</p> <p>-</p>					
VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение	<p>А теперь такой вопрос: Что за мышечный насос В нашем теле кровь качает, Никогда не отдыхает?</p> <p>Ответ: Сердце</p> <p>Показ муляжа – сердца.</p> <ul style="list-style-type: none"> Как вы думаете, что это? (сердце) Тема нашего урока – кровеносная система, а зачем я принесла на урок муляж сердца? (сердце качает кровь). 	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Расположение сердца в организме человека и его строение.</p> <p>Работа и значение сердца, как главного органа человека</p>	<p>Применять полученные знания</p>	<p>Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Сердце человека – это плотный мышечный мешок величиной с кулак, при сокращении которого кровь движется внутри организма. Как движется кровь внутри организма? (по кровеносным сосудам) Кровь движется по кровеносным сосудам – специальным трубкам, предназначенным для протекания крови внутри организма. Движение крови в организме называется кровообращением – это тема нашего следующего урока. 	Выступления заранее подготовленных детей.	(функции сердца)			
I X/ Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> Какова роль крови в организме? (на доске таблица, рассказать по таблице) <p>-Какую цель мы ставили в начале урока? Мы ответили на поставленный вопрос?</p> <p>-Что было сложным на уроке? Что требует разъяснений?</p> <p>- Какие знания были полезными для вас?</p> <p>Написание синквейна</p> <p>Дополнение кластера «Организм человека» назначением органа человека – кровеносная система.</p>	<p>Кровь играет роль транспорта веществ от органов к каждой клетке. Она переносит кислород и углекислый газ, питательные вещества и отходы клеточного обмена веществ.</p> <p>1.Кровь. 2.Жидкая, красная. 3.Разносит кислород, борется с микробами. 4.Кровь- это жизнь</p>	Сосуды и сердце- кровеносная система организма			Строить монологическое высказывание
X. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Легко ли вы справились со всеми заданиями? Где испытывали затруднения? Чего мы не знали вчера, а узнали сегодня? 	Ответы детей.	.	Социальная компетентность.	Применение полученных знаний в практической деятельности.	Предвидеть уровень усвоения знаний. Строить понятные высказывания.

XI. Информаци я о домашнем задании	<p><i>Задание по выбору</i></p> <p>- Мальчик поранил руку. Почему кровь не вылилась вся, а остановилась?</p> <p>- Почему у человека краснеет и бледнеет лицо?</p> <p>Найдите в Интернете ответ на вопрос, сколько комаров должно впиться в тело человека и на протяжении какого времени, чтобы выпить из него всю кровь? Были ли случаи смертельных исходов от укусов комаров?</p>	Получают дифференцированное задание	Устанавливают осознанность ситуации.	Социальная компетентность.	Применение полученных знаний в практической деятельности.	Предвидеть уровень усвоения знаний.	Формулировать собственное мнение. Строить понятные высказывания Строить монологическое высказывание.

Приложение 1.





Приложение 2

Синквейн



1 –я строка (одно слово) – существительное, тема

2 –я строка (два слова) – прилагательные

3 –я строка (три слова) – глаголы

4 –я строка - предложение из четырёх слов, пословица

**5 –я строка (одно слово) – существительное, синоним
первому слову. Вывод, заключение**

