

## Технологическая карта урока «Кровеносная система»

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 4

**Тип урока:** урок изучения нового.

**Цели урока:** дать представление о крови и кровеносной системе, о её значении в жизни человека; развивать интерес к познанию «самого себя»; воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью

**Планируемый результат:**

**Предметные:**

- Иметь представление о крови и строении кровеносной системы.
- Получить навыки элементарной грамотности в познании физиологических основ здорового образа жизни.
- Использовать научную терминологию при составлении ответа.

**Личностные**

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- осознавать необходимость новых знаний (предварительный отбор источников информации, обработка информации) и применения их в знакомых и новых учебных ситуациях.

**Метапредметные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке (составлять план действий);

**Регулятивные:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- высказывать свое предположение;

**Познавательные:**

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию; уметь ориентироваться в новой системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания, используя учебник, дополнительные источники информации (сеть Интернет, СМИ, телевидение, энциклопедии, специальную литературу), свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, .

**Коммуникативные:**

- воспринимать информацию с учетом поставленной задачи;
- слушать и понимать речь других;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им (в том числе и во время работы в группах).

**Оборудование:**

- карточки, учебник «Окружающий мир» 4 класс; компьютер, интерактивная доска.

**Основные понятия:** кровь, сердце, сосуды, кровеносная система, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.


**Организация пространства:**

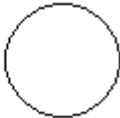



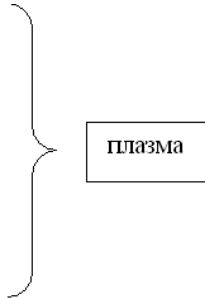
- фронтальная работа; работа в группах.

Этап урока	Деятельность учителя	Характеристика деятельности обучающихся	Результаты				
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
				Личностные УУД	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуникат. УУД
I. Организация начала урока.	Психологический настрой: - Прозвенел звонок веселый Все начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. - Я желаю вам хорошего настроения и уважительного отношения друг к другу.	Смотрят на демонстрационные слайды под музыку.		Формирование положительного отношения к учебному процессу учения и приобретению новых знаний.		Стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач урока.	Предлагать помощь и сотрудничество.
II Целеполагание и мотивация	- Одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: « Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».  - Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец?  - Что является главным в жизни каждого человека?  - Какой вывод можно сделать?  - Подумайте, из каких компонентов складывается здоровье? .	-Слушают учителя.   - Отвечают на вопросы учителя.  Рассуждения детей  - Вывод: Быть здоровым очень важно, только здоровый человек может познать радость жизни. Ему и учиться легко, и работать. Здоровье нельзя купить. О здоровье нужно постоянно заботиться, а это значит – знать свой организм.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Мотивация учебной деятельности (социальная)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формулировать собственное мнение.  Строить понятные высказывания.

III.. Актуализация знаний	<p>- Прежде чем мы начнем открывать новое о нашем организме, давайте вспомним то, что мы уже знаем.</p> <p>Индивидуальные карточки для работы в группах.</p> <p><b>1 группа – соедини линиями.</b></p> <table><tr><td>глаза</td><td>орган осязания</td></tr><tr><td>уши</td><td>орган вкуса</td></tr><tr><td>нос</td><td>орган зрения</td></tr><tr><td>кожа</td><td>орган обоняния</td></tr><tr><td>язык</td><td>орган слуха</td></tr></table> <p><b>2 группа – Зачем нужно знать свой организм?</b> (Чтобы сохранять и укреплять здоровье)</p> <p><b>3 группа – Напишите, какие правила надо выполнять, чтобы сохранить зрение и слух?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проверка. (1 группа – одного ученика спрашиваю у доски, проверка).</li><li>• Возьмите красную пасту и исправьте допущенные ошибки.</li><li>• 2 группа зачитывают ответ на вопрос «Зачем нужно знать свой организм»..</li><li>• Третья группа зачитывает ответ на творческое</li></ul>	глаза	орган осязания	уши	орган вкуса	нос	орган зрения	кожа	орган обоняния	язык	орган слуха	<p><u><b>Работа в группах</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 группа – соединяет линиями карточки.</li><li>• Во время проверки берут красную пасту и исправляют допущенные ошибки.</li></ul> <p>2 группа (зачитывают, <b>зачем нужно знать свой организм?</b></p> <p>3 группа выполняет творческое задание: <b>Какие правила надо выполнять, чтобы сохранить зрение и слух?</b> (зачитывают).</p>	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к предмету.  Осознание ответственности каждого за свое здоровье.	Строить рассуждения в устной и письменной форме.	Контролировать правильность ответов одноклассников	Вести диалог в группе .
глаза	орган осязания																
уши	орган вкуса																
нос	орган зрения																
кожа	орган обоняния																
язык	орган слуха																

<p>IV Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).</p>	<p>задание.</p> <p>Отгадайте загадку и узнаете тему нашего урока.</p> <p>По реке бежит вода, Ярко – красная она. Корабли по ней плывут, Пищу органам везут, Кислород они подвозят, Углекислый газ увозят. И умеют воевать – От микробов защищать. (<i>КРОВЬ</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Опишите капельку крови.</li><li>• Какие бы вы вопросы задали врачам о крови?</li><li>• Сегодня, мы постараемся на некоторые вопросы найти ответы.</li></ul>	<p>Дети отгадывают загадку и определяют тему урока - «Кровь. Кровеносная система».</p> <p>Вопросы</p> <p>Дети задают свои вопросы.</p>					
<p>V. Открытие нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бывает, что раненный в ногу или руку воин может погибнуть от потери крови, даже если все внутренние органы у него целы и здоровы. Спасти его может только переливание крови другого человека.</li><li>• Какое значение имеет кровь в жизни человека? (Гипотезы (предположения)).</li><li>• А сейчас постараемся выяснить значение крови для человека.</li></ul>	<p>Дети выдвигают гипотезы (предположения)</p>		<p>Формирование взгляда на организм человека как на единое целое Социальная компетентность по теме урока.</p>	<p>Поиск, анализ, фиксирование и выделение необходимой информации Получение, передача информации устным и письменным способом.</p>	<p>Выделять и формулировать полученные знания.</p>	<p>Формулировать собственные мнения; умение задавать вопросы.</p>

<p>Работа со слайдами на интерактивной доске</p>	<div data-bbox="208 124 734 646"></div> <div data-bbox="248 719 817 1029"><ul style="list-style-type: none"><li>• Прочитайте заголовок.</li><li>• Рассмотрите рисунки. Сделайте предварительные выводы о значении крови для человека. Запишите их.</li><li>• Проверяем. Зачитайте свои выводы.</li><li>• Итак, мы видим, что кровь выполняет роль транспортировщика, кондиционера, снабженца, уборщика, защитника, как же она успевает справиться со всеми своими обязанностями?</li></ul></div> <div data-bbox="201 1070 801 1129"><p><b>Дополнительный материал. С этой информацией выступают заранее подготовленные учащиеся.</b></p></div> <div data-bbox="201 1150 801 1305"><p><b>Кровь-кондиционер.</b> Кровь переносит тепло. Нагреваясь в органах с высоким обменом веществ (мышцах, печени) кровь переносит тепло к другим органам и коже. Именно поэтому наше тело всегда приятно теплое.</p></div> <div data-bbox="201 1326 808 1441"><p><b>Кровь-уборщик.</b> Кровь – универсальный транспорт! От кишечника она развозит по всему организму питательные вещества; от всех органов и мышц доставляет продукты распада к выделительным</p></div>	<p>Кровь- жидкая подвижная ткань внутренней среды организма, которая состоит из жидкой среды – плазмы и взвешенных в ней клеток – лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов</p> <p><b>Работа в группах.</b> Выскажите свои предположения о значении крови для организма человека.</p> <p>Проверка своих предположений</p>	<p>Осуществление межпредметных связей с уроками русского языка.</p>	<p>Социальная компетентность.</p>	<p>Узнавать, называть состав крови в соответствии с программой.</p>	<p>Применять полученные знания</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---	------------------------------------	--

	органам – почкам.						
	<ul style="list-style-type: none"><li>Оказывается, кровь, так же, как и головной мозг состоит из клеток, и каждая группа клеток имеет свои обязанности.</li><li>Может быть, кто-то знает, как называются эти клетки?</li></ul> <p>(Если кто-то скажет, я вывешиваю карточки – белые и красные тельца, или лейкоциты и т.д.)</p> <div></div> <p>На доске:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А теперь мы подробнее узнаем о работе этих клеток и проверим ваши предварительные выводы о значении крови для человека по учебнику.</li></ul> <p><b>С.34 – 35</b> – читаем.</p> <p>Смотреть <a href="#">Приложение</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Какие предположения подтвердились? (описание клеток и т.д.)</li><li>Что же это за белые и красные клетки?</li></ul> <p>(Вывешиваю на доску – таблички)</p> <div><div></div><div><div>эритроциты</div><div>лейкоциты</div><div>тромбоциты</div></div><div></div></div>	<p>Дети говорят названия кровяных телец – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.</p> <p>Описание клеток</p> <p>Лейкоциты, эритроциты</p> <p>тромбоциты</p>	Умение делать краткое сообщение по теме.	Целостный взгляд на кровеносную систему человека.	Применять полученные знания.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

<p>VII</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p><b>. Работа в группах – 4 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Я вас разделю на 4 группы, вы будете выступать в роли:</li><li>• – кровяной плазмы ,</li><li>• – красных кровяных телец (клеток), или эритроцитов,</li><li>• – белых кровяных телец ( клеток), или лейкоцитов,</li><li>• – кровяных пластинок, или тромбоцитов.</li></ul> <p><b>Задание:</b> - Каждой группе даю карточки, вы выбираете, только те, которые вам нужны, чтобы рассказать <b>какую работу выполняют эти группы:</b> 1) плазма, 2) эритроциты, 3) лейкоциты, 4) тромбоциты.</p> <p>(Вопрос вывешиваю на доску. <b>Какую работу выполняют?</b>)</p> <p>(<b>Слова:</b> лейкоциты; эритроциты; тромбоциты; плазма; вода и растворенные в ней вещества; кислород; углекислый газ; борются с инфекциями, ядами; убивают микробов; иммунитет; свертывание крови.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проверяем. .</li><li>• В такой маленькой капельке крови много эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов и каждая из них выполняет важную роль.</li><li>• Любое заболевание вызывает изменение состава крови.</li><li>• Как вы это понимаете? (изменяется количественный состав крови)</li><li>• А как мы узнаем состав крови? (сдаем анализ крови)</li><li>• Анализ крови – один из наиболее распространенных методов диагностики состояние человека. Кровь, взятая у пациента, разбавляется в определенное количество раз, а затем помещается на стекло счетной камеры,</li></ul>	<p><b>Дети работают в четырёх группах –</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• – кровяная плазма</li><li>• – красные кровяные клетки, или эритроциты,</li><li>• – белые кровяные клетки, или лейкоциты,</li><li>• – кровяные пластинки, или тромбоциты</li></ul> <p><b>Плазма</b> – вода и растворенные в ней вещества; иммунитет; борются с инфекциями, ядами.</p> <p><b>Эритроциты</b> – кислород; углекислый газ.</p> <p><b>Лейкоциты</b> – борются с инфекциями, ядами; убивают микробов.</p> <p><b>Тромбоциты</b> – свертывание крови.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

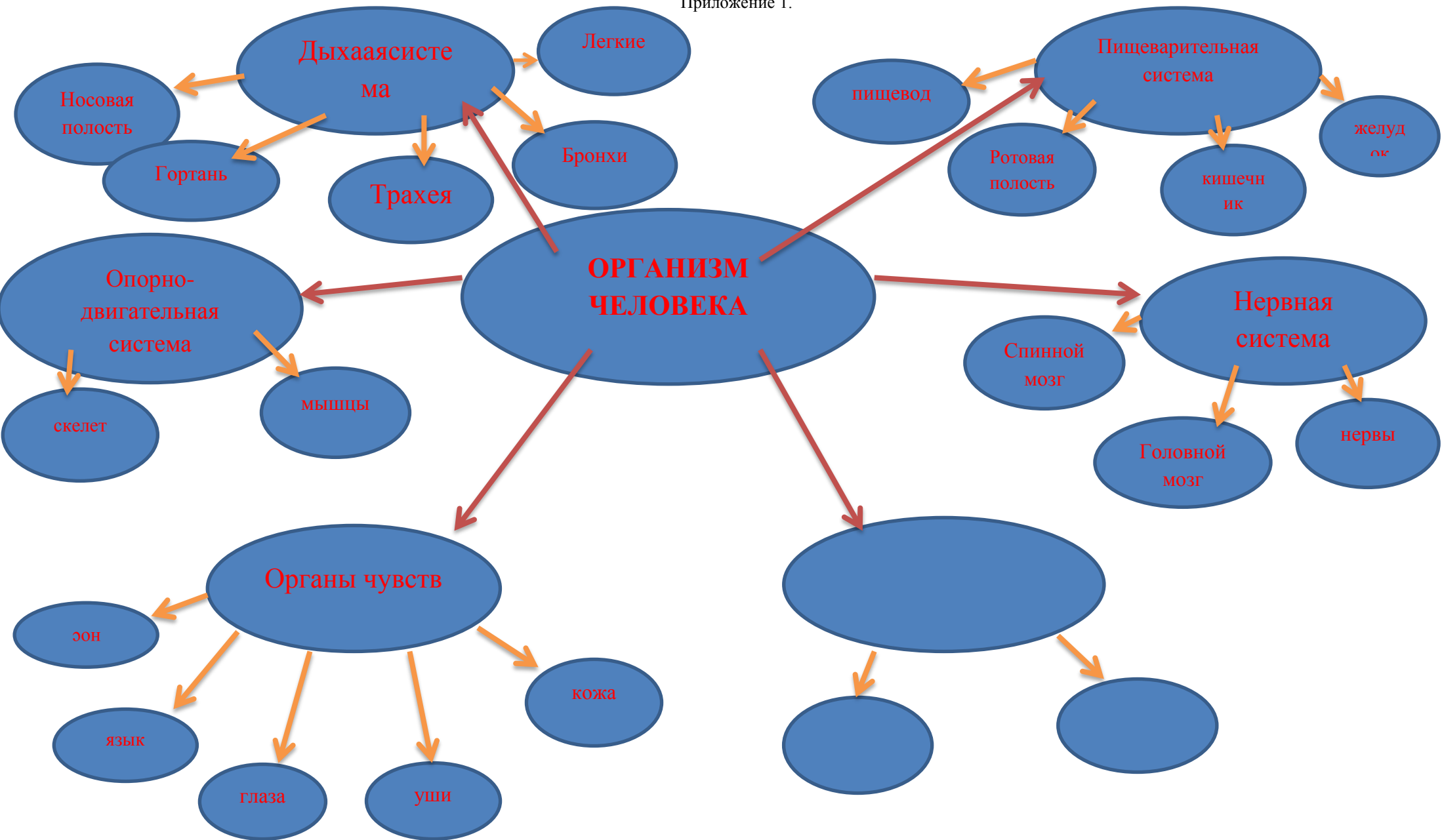
	<p>где медсестра считает количество клеток на единицу площади. После несложных расчетов удастся определить число различных кровяных клеток на единицу объема крови.</p> <p>(Раздаю детям бланк анализа крови с нормами – табличка.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Очень важно, чтобы в нашей крови было достаточное количество лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов. И существуют определенные нормы, и если показатели не совпадают с нормами, то сигнал обратить внимание на свое здоровье.</li></ul> <p><b>Физминутка.</b> Раз, два, три, четыре, пять. Время ножкам побежать. Спинке бодро разогнуться. Ручкам кверху потянуться, Десять раз присесть и встать, Чтобы расхотелось спать. Десять раз вперед нагнуться, Десять раз назад прогнуться. Нет нужней зарядки дела, Чтоб окрепли мышцы тела, Чтоб здоровье сохранять, Сердце будем укреплять.</p> <p>-</p>						
VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение	<p>А теперь такой вопрос: Что за мышечный насос В нашем теле кровь качает, Никогда не отдыхает? <b>Ответ:</b> Сердце</p> <p><b>Показ муляжа – сердца.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Как вы думаете, что это? (сердце)</li><li>Тема нашего урока – кровеносная система, а зачем я принесла на урок муляж сердца? (сердце качает кровь).</li></ul>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Расположение сердца в организме человека и его строение.</p> <p>Работа и значение сердца, как главного органа человека</p>		Применять полученные знания	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

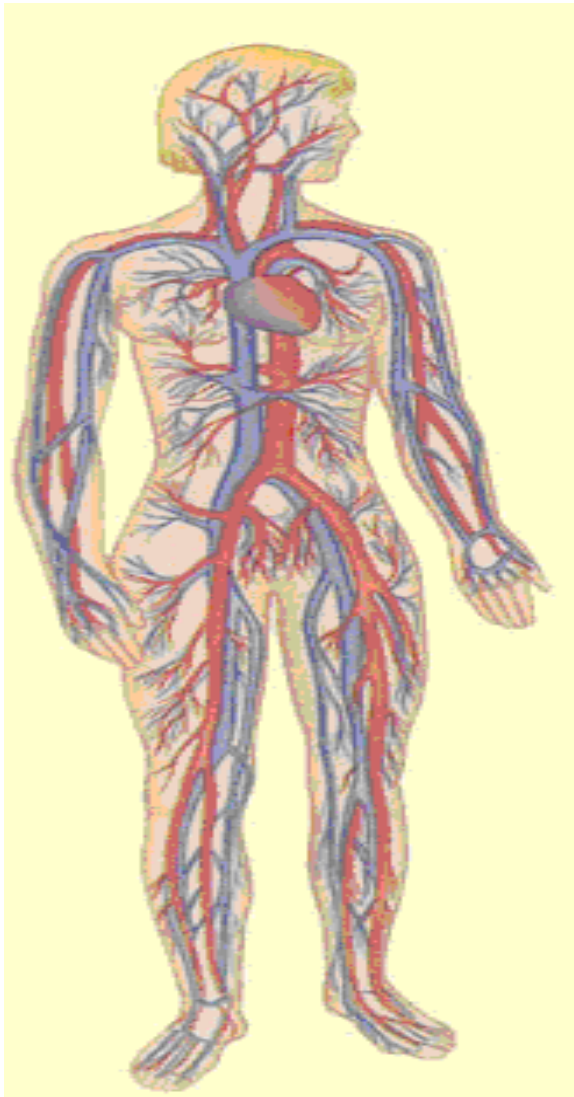


	<ul style="list-style-type: none"><li>Сердце человека – это плотный мышечный мешок величиной с кулак, при сокращении которого кровь движется внутри организма.</li><li>Как движется кровь внутри организма? (по кровеносным сосудам)</li><li>Кровь движется по кровеносным сосудам – специальным трубкам, предназначенным для протекания крови внутри организма.</li><li>Движение крови в организме называется кровообращением – это тема нашего следующего урока.</li></ul>	Выступления заранее подготовленных детей.	(функции сердца)				
I X/ Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"><li>Какова роль крови в организме? (на доске таблица, рассказать по таблице)</li></ul> <p>-Какую цель мы ставили в начале урока? Мы ответили на поставленный вопрос?</p> <p>-Что было сложным на уроке? Что требует разъяснений?</p> <p>- Какие знания были полезными для вас?</p> <p><b>Написание синквейна</b></p> <p><b>Дополнение кластера «Организм человека» названием органа человека – кровеносная система.</b></p>	Кровь играет роль транспорта веществ от органов к каждой клетке. Она переносит кислород и углекислый газ, питательные вещества и отходы клеточного обмена веществ. <p>1. Кровь. 2. Жидкая, красная. 3. Разносит кислород, борется с микробами. 4. Кровь- это жизнь</p>	Сосуды и сердце- кровеносная система организма				Строить монологическое высказывани
X. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"><li>Легко ли вы справились со всеми заданиями?</li><li>Где испытывали затруднения?</li><li>Чего мы не знали вчера, а узнали сегодня?</li></ul>	Ответы детей.	.	Социальная компетентност ь.	Применение полученных знаний в практической деятельности.	Предвидетьу ровень усвоения знаний.	Формулировать собственное мнение.  Строить понятные высказывания.

XI. Информаци я о домашнем задании	<i>Задание по выбору</i> - Мальчик поранил руку. Почему кровь не вылилась вся, а остановилась?  - Почему у человека краснеет и бледнеет лицо?  Найдите в Интернете ответ на вопрос, сколько комаров должно впиться в тело человека и на протяжении какого времени, чтобы выпить из него всю кровь? Были ли случаи смертельных исходов от укусов комаров?	Получают дифференцированное задание	Устанавливают осознанность ситуации.	Социальная компетентност ь.	Применение полученных знаний в практической деятельности.	Предвидеть уровень усвоения знаний.	Формулировать собственное мнение. Строить понятные высказывания Строить монологическое высказывание.

Приложение 1.





Приложение 2

# Синквейн



**1 –я строка (одно слово) – существительное, тема**

**2 –я строка (два слова) – прилагательные**

**3 –я строка (три слова) – глаголы**

**4 –я строка - предложение из четырёх слов, пословица**

**5 –я строка (одно слово) – существительное, синоним  
первому слову. Вывод, заключение**



