

Технологическая карта урока
Предмет: Окружающий мир. Класс 4

Тема урока		Формы, приемы, методы		
Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, групповая работа, работа в парах.		
Тип урока		Задачи урока		
Урок «открытия» новых знаний.		1) Формировать чувство гордости за свою Родину, образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. 2) Формировать уважительное отношение к разным светским и духовным традициям. 3) Развивать речь, логическое и ассоциативное мышление. 4) Способствовать развитию коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России (гимн, флаг, герб).		
Цель урока		Задачи урока		
Дать представление о России как многонациональном государстве; о духовном и внутреннем мире человека; о культурных традициях страны.		5) Уметь		
Предполагаемый результат				Умение ж
Знать		Педагогические технологии		
Знание и понимание ценностей: Отечество, Родина, семья, культурные традиции, символы страны.		Метод проектов, технология групповой работы, ИКТ		
Компетенции/УУД				
<i>Личностные:</i> понимание, что Россия – это многонациональное государство; чувство гордости за свою Родину и российский народ; уважительное отношение к истории страны, семейным ценностям. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме; умение извлекать необходимую информацию; умение строить цепь логических рассуждений. <i>Регулятивные:</i> умение планировать собственную деятельность; умение оценивать собственную работу.				

Умение жи

Коммуникативные: умение предъявлять свою точку зрения; способность работать в команде; готовность слушать собеседника и вести диалог.		
---	--	--

ХОД УРОКА

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный момент.	Создать эмоциональный настрой. Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.	Приветствует обучающихся. Организует самоконтроль готовности к уроку	Приветствуют учителя, определяют готовность к уроку	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия.
Актуализация знаний.	Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.	Демонстрирует изображения пейзажей русской природы, включает аудиозапись для прослушивания (И.Шаферан «Красно солнышко»)). Задаёт вопросы по предложенной ситуации. - Можно ли сказать, что автор песни любит Родину? Найдите слова, которые подтверждают эту мысль. - Какие красоты особенно волнуют поэта? - Вы прослушали музыкальный отрывок. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? -Ребята, а что у вас возникает в воображении, когда вы слышите слово «Родина»?	Прослушивают песню и просматривают слайды, на которых пейзажи русской природы. Работают с текстом песни. Высказывают своё мнение. Формулируют тему урока. Высказывают свои ассоциации.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.
Самоопределение к деятельности.	Организация и самоорганизация обучающихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.	- Как называется то место, где вы родились и выросли? - Что такое «Родина»? попробуйте дать определение. - А какое определение можно найти в словарях?	- Это наша маленькая Родина. Высказывают своё мнение. Работают со словарём С.И.Ожегова. С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка» (с. 549): 1. Отечество, родная страна. 2. Место рождения, происхождения кого-нибудь.	Личностные: Проявляют самостоятельность в поиске решения задачи. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний. Познавательные:

		<p>Этимология слова. Общеславянское слово, образовано от слова «род» - происхождение, семья, «родиться», место рождения.</p> <p>- В каких значениях может быть использовано это слово?</p> <p>- Это слово с детства знает каждый.</p> <p>Родина – это то место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился.</p> <p>- О малой Родине у Г. Ладонщикова есть стихотворение. Прочитайте его (карточки на партах) и попробуйте понять, какие чувства оно у вас вызывает.</p>	<p>- Большая и малая Родина.</p> <p>Читают стихотворение, анализируют свои чувства.</p>	<p>Осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы.</p>
Практический этап.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	<p>- Как называется страна, в которой мы живём?</p> <p>- Кто является главой нашего государства?</p> <p>Организует работу с картой.</p> <p>- Покажите на карте Россию. Что вы можете сказать о её территории? Какие реки, моря, озёра, горы находятся на её территории? Какие города вам известны?</p> <p>- Наша Родина очень велика. Так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлёвских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске – Камчатском наступает полночь.</p> <p>Свой рассказ учитель сопровождает показом на карте.</p> <p>- Ребята, а почему мы часто употребляем выражение «московское время»? И почему к Москве какое-то другое отношение?</p> <p>- Покажите столицу нашей Родины на карте.</p>	<p>- Россия, Российская Федерация.</p> <p>- Президент В.В.Путин.</p> <p>Один обучающийся работает у доски с картой.</p> <p>Остальные ребята помогают с места.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Один из обучающихся показывает столицу России на карте.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника и рассказа учителя, из услышанного стихотворения, в результате анализа делают вывод.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Способность работать в паре; готовность слушать собеседника и вести диалог; эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивают свои знания, выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить.</p> <p>Личностные:</p> <p>Имеют желание выполнить работу без ошибок, понимают</p>

		<p>- Почему нашу Родину называют необъятной?</p> <p>- Если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные жаркие пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашей Родины – её зелёный наряд – леса.</p> <p>- Для дальнейшей работы предлагаю вам объединиться в четыре группы и представителю от каждой группы получить задание.</p> <p>Выдаёт репродукции картин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Левитан «Июньский день», 2. И.Левитан «Весна. Яблони цветут», 3. И.Шишкин «Золотая рожь», 4. И.Шишкин «Утро в сосновом лесу». <p>Вопросы для работы с репродукциями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы видите на картине (опишите максимально)? 2. Что вы чувствуете, когда смотрите на картину? 3. О чём нам хотел сказать художник этой картиной? 4. Как ему это удалось? <p>- Вот она какая, Россия – Русь, широкая и великая! И везде живут люди. Как вы думаете, а много ли народа населяет такую огромную и красивую страну?</p> <p>- Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные. Россия – единое многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 национальностей, народностей и</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Дети объединяются в группы. Представители от каждой группы получают задание. Работают в группах с репродукциями картин. Каждая группа должна обсудить между собой и дать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Каждая группа представляет свою работу.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>важность соблюдения определённых правил.</p>
--	--	---	--	---

		<p>этнических групп. И все они представляют единую и дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы создали свои республики. В состав России входят 89 субъектов. Все они объединились в одно большое государство – Россию или Российскую Федерацию.</p> <p>Предлагает поработать в парах. Задание: на основе стихотворения составить список различий народов России. (Текст стихотворения на доске).</p> <p>Организует работу по учебнику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «символ»? 2. Какие государственные символы вы знаете? 	<p>Выполняют задание в парах. Отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место проживания. 2. Язык. 3. Обычаи, традиции. 4. Интересы, увлечения. 5. Национальная кухня. <p>Делают вывод: мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся, учимся и гордимся своей Родиной.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника. Отвечают на вопросы, делятся своим жизненным опытом.</p>	
Проверка полученных результатов.	Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем.	<p>Предлагает поработать сначала устно в парах, а затем каждый в своей тетради. Задание: необходимо найти Герб России, раскрасить Флаг России.</p> <p>- Наш Российский флаг - трёхцветный. Какое значение придаётся каждому цвету?</p> <p>Организует индивидуальное выполнение задания на карточке. Задания: 1) соединить части пословиц о Родине, объяснить их смысл; 2) разгадать</p>	<p>Работают в парах, а затем каждый в своей тетради.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белый – цвет чистоты и надежды; - Синий – цвет безоблачного мирного неба; - Красный – цвет крови, жизни. <p>Индивидуально выполняют задания на карточках.</p>	<p>Познавательные: Применяют полученные знания в практической деятельности, анализируют, сравнивают, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: Умеют слушать, слышать и понимать партнёра, отстаивают свою точку зрения, уважая при этом партнёра и самого себя.</p> <p>Регулятивные: Контролируют и корректируют свои действия и действия партнёра.</p>

		<p>кроссворд.</p> <p>Проверка выполнения осуществляется с помощью интерактивной доски.</p> <p>Организует прослушивание аудиозаписи гимна РФ, сопровождающейся презентацией с видами Москвы, и беседу по содержанию.</p> <p>- Какие чувства возникают у вас при прослушивании гимна?</p> <p>- Какова главная мысль этого произведения?</p> <p>- Какого человека называют патриотом?</p> <p>- Можно – ли сказать, что текст гимна написан поэтом – патриотом?</p> <p><i>- Патриот – человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.</i></p>	<p>Прослушивают аудиозапись, просматривая презентацию.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию текста гимна РФ.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Развивают мотивы учебной деятельности, учение приобретает личностный смысл; демонстрируют навыки сотрудничества.</p>
Подведение итогов.	Оценить результаты своей деятельности.	<p>- Запишите в тетрадь все основные понятия, которые мы рассмотрели сегодня на уроке.</p> <p>- Продолжим работу в группах.</p> <p>Задание: закончить предложения.</p> <p>Каждой группе выдаётся карточка:</p> <p><i>«Моя Родина – это ...</i> <i>Самыми трудными событиями моей Родины были ...</i> <i>Когда я вырасту, я хочу ...</i> <i>Я не хочу, чтобы моя Родина ...</i> <i>Я благодарен своей Родине за то, что ...»</i></p>	<p>Записывают в тетрадь термины и понятия: Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы.</p> <p>Каждая группа работает с карточкой.</p> <p>Представляют результаты своей работы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Оценивают процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Полно и грамотно выражают свои мысли.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Взаимно контролируют действия друг друга.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают важность приобретения новых знаний.</p>

Домашнее задание.		<p>Комментирует домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй свою малую родину или принеси фотографии. Это могут быть твой город, твой дом или улица, твоя семья или друзья. 2. Придумай вопросы для интервью с известным человеком (политиком, ученым, актером и др.) на одну из тем: «Любовь к Родине», «Что такое патриотизм». <p>- Закончить наш урок хочется словами стихотворения С. Орлова «Родное».</p>	<p>Слушают комментарии учителя по домашнему заданию. Записывают задание в дневник.</p> <p>Стихотворение читает подготовленный ученик.</p>	
-------------------	--	--	---	--