

**Технологическая карта урока  
«Зона степей»**

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 4

**Тип урока:** урок изучения нового.

**Цели:** Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- познакомятся с природной зоной России- зоной степей;
- сформируют представления об особенностях животного и растительного мира зоны степей.

**Личностные:** стремятся к повышению культуры речевого общения. овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.

**Тип проекта:** мини-проект, информационный

**Основные методы исследования:** поиск и систематизация материала по теме.

**Результат исследования:** информационный материал в виде плаката (А3).

<b>Этап Методы и приемы</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание урока (деятельность учителя)</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<b>Орг. момент</b>	1 мин.	Сегодня, ребята, мы совершим увлекательное путешествие . В пути мы узнаем много интересного . Интересный урок сегодня у нас, К нему готовился каждый из нас. Чтоб победить, надо многое знать, Придётся всем думать и рассуждать. Вам, я думаю, всё по плечу, Ведь я Вас четвёртый год уж учу. И знаю, что каждого ждёт свой успех, А я, как всегда, болею за всех!	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	П: строят речевое высказывание
<b>Мотивационный</b>  Словесный: диалог с картинками.  Практический: заочное исследование растения по отличительным признакам.	5-7 мин.	С метеорологической станции пришли письма. Необходимо определить природную зону в которую было отправлено письмо. Соотнести название с образным выражением и расположить природную зону в порядке расположения с севера на юг. 1 ряд : Здесь тёмные хвойные леса на широких пространствах. Хозяин здесь бурый медведь. (Тайга) 2 ряд: Полгода здесь день и полгода ночь. Всюду снега и льды. Солнце летом поднимается над горизонтом невысоко. Территория зоны не имеет коренного населения. (Арктика) 3 ряд: Деревья здесь не растут. Болотистая местность – прекрасное место для многочисленных комаров и мошканы. Лето здесь короткое. Навещают этот край летом многочисленные птицы. Мхи и лишайники господствуют всюду. (Тундра). Как море волнуются здесь травы и зерновые культуры. Лето здесь жаркое с сухими ветрами. Для задержания снега сажают здесь лесные полосы. Множество грызунов населяют эти края, спасаясь в норах от хитрых лисиц, орлов. (Степь) - Какая это природная зона? Где же она расположена? (Эту зону мы пока не знаем)	Работают в сотрудничестве с учителем. Работают по рядам. Отвечают на вопросы учителя.	
<b>Изучение нового материала</b>  Словесный: ответы на вопросы, работа в группах	30 мин	Формулирование темы урока. Сформулируйте тему нашего урока. Сегодня на уроке мы будем изучать зону степей, её расположение, животный и растительный мир степей, влияние человека на природу степи.	Формулируют тему урока. Ставят цели урока	K: высказывать собственную точку зрения. П: строить речевое высказывание в устной форме

		<p>Сегодня вы будете научными работниками и проведете свои исследования.</p> <p>Для этого вы будете работать в команде.</p> <p>1 команда – географы, 2 команда – биологи, 3 команда – зоологи, 4 – экологи. А что же это за люди? Чем они будут заниматься сегодня?</p> <p>Разделимся с вами на команды. Садимся все поудобнее. Выбираем капитана команды. Я каждой команде раздам листы, достаньте свои ножницы, клей, карандаши, фломастеры.</p> <p>Итак, начинаем работу в командах. Каждая команда получает карточки-помогайки с вопросами, по которым вы будете строить свои ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Географы, пользуясь картой и учебником, постараются определить место нахождения зоны степей.</li> <li>- Ботаники, также пользуясь учебником и дополнительным материалом, расскажут нам о растительном мире степей.</li> <li>- Зоологи подготовят рассказ о животных.</li> <li>- Экологи – об охране зоны степей или экологических проблемах.</li> </ul> <p>Итак, на подготовку у вас 25 минут. Работаем все сообща.</p> <p>Внимательно читаем вопрос и находим на него ответ. Так же я раздам вам картинки, вы разрежьте их аккуратно и можете приклеить в свой плакат.</p> <p>Ну, что все готовы. Начинаем совместными усилиями характеризовать зону степей. Слово предоставляется географам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где же расположена зона степей? О чем рассказала нам карта? Покажите зону степей на карте? Тепла в степях больше, чем в зоне лесов, но осадков выпадает меньше. Лето долгое засушливое, +25С, +30С, жара может достигать до +40С. Погода летом солнечная, сухая. Часто дуют ветры, иногда переходят в пыльные бури. Зима короткая и теплая, но бывают холды до -30С, снега мало. Из-за того, что в зоне степей мало влаги — не растут деревья (учащийся отвечает, а члены группы ему помогают).</li> <li>- Совершенно верно, ребята. Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Её территория прерывается лесостепями. По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры.</li> <li>- Ну что ж, сейчас вы имеете представление, где расположена эта природная зона.</li> </ul>	<p>Делятся на 4 команды.</p> <p>Выбирают капитана команды.</p> <p>Организуют свой стол для оформления результата проекта.</p> <p>Внимательно слушают задание.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Выслушивают каждую группу.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Анализируют работу группы.</p>	<p>К: высказывать собственную точку зрения.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>П: воспринимают учебный материал на слух</p> <p>П: стоить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Р: умения участвовать в диалоге.</p> <p>К: работать в большой группе.</p> <p>К: контролировать действия партнера;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>
--	--	--	--	---

	<p>- А теперь давайте послушаем, какие исследования провели биологи.</p> <p>- Какие же растения встречаются в зоне степей? Какова их особенность?</p> <p>Степь - царство трав. В степи растет полынь, типчак, ковыль. В полдень горько пахнет полынью. К концу лета степь почти выгорает. Тогда можно увидеть перекати – поле. Осеню их стебель ломается у самого основания, и ветер гонит легкие, почти прозрачные шары по ровному пространству степей. Так перекати – поле переносит свои семена на дальние расстояния.</p> <p>Красива степь весной, когда сойдет снег. В это время зеленая степь покрыта разноцветными огоньками тюльпанов, ирисов, гиацинтов</p> <p>(Листья у растений узкие, чтобы испарялось меньше влаги. Корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу).</p> <p>- Молодцы, биологи. Действительно, в степи встречаются теплолюбивые растения, у которых узкие листья и длинные корни для того, чтобы добывать влагу. Некоторые степные растения имеют мясистые стебли и листья, в которых сохраняется влага.</p> <p>- Ну вот, а теперь пришла пора зоологам рассказать нам о животных степи.</p> <p>Основными представителями животного мира степей являются грызуны: суслики, тушканчики, хомяки, полевки.</p> <p>Сурок никогда не сгрызает весь стебель растения: там листик откусит, там побег или веточку. Поэтому сурки не наносят большого вреда растениям. К осени, когда начинаются холода, сурки забираются в норы и засыпают до весны.</p> <p>(В степях живут насекомые, птицы, много грызунов. Гнёзда птицы устраивают прямо на земле, т.к. в степи нет деревьев. Животные степи некрупные, их жизнь связана с землёй).</p> <p>- Действительно, ребята, животные степи все живут и делают себе жилище прямо на земле, ведь в степи нет деревьев, а сплошной ковёр из травы. Почему же животные имеют окраску земли или растительности? (прятаться от хищников и добывать себе пищу, чтобы их было незаметно).</p> <p>- Молодцы. А теперь давайте посмотрим на картинку и с вами вместе разберёмся, а чем же занимается в степи люди, которые там</p>	сотрудничество необходимую взаимопомощь
--	--	---

		<p>живут?( земледелием). В степи очень плодородные почвы почвы. Такие почвы называют чернозём. В связи с этим, степи являются самым благоприятным для земледелия районом, так как культурные растения здесь могут развиваться до девяти месяцев в году. Выращивают здесь зерновые и технические культуры. Неудобные для пашни земли в степях используются как пастбища для скота.</p> <p>Население степей ( монголы, буряты, татары и другие) живут возле рек, лесов, где строят большие города. Но, перегоняя пастбище с места на место пастухи со своими семьями образ жизни кочевников. Их временное жилище — юрта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему? (Там плодородные земли)</li> <li>- Что же они выращивают?</li> <li>- Чем ещё занимаются? Почему? (много растительности для скота)</li> <li>- Верно, ребята. Но в связи с этим в зоне степи возникают экологические проблемы. Об этом нам расскажут наши экологи. (Чтобы сберечь природу степей надо ограничить распашку земель, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники).</li> <li>- Большое спасибо, уважаемые экологи, вы познакомили нас с проблемами, возникшими в степи по вине человека, и предложили пути их решения.</li> </ul>		
<b>Итог урока</b>	2 - 3 мин.	<p>Мы путешествовали с вами по бескрайним просторам степей. Познакомились с растительным и животным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- а теперь проверим, как вы усвоили природную зону степей.</li> </ul> <p>A) Отгадать загадки, назвать зону обитания:</p> <p>Бегает среди камней, Не угонишься за ней! Ухватил за хвост, но, ах! Удрала, а хвост в руках! (Ящерица, степь..) Горбоносый, длинноногий, Великан ветвисторогий. Ест траву, кустов побеги, С ним тянуться трудно в беге. (Лось, лесная зона.) Мха копытами касаясь, Ходит северный красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (Северный олень, тундра.)</p>	<p>Проверка понимания полученной информации каждым обучающимся, степень овладения материалом</p>	P: осуществляют итоговый контроль