

Технологическая карта урока
«Горючие полезные ископаемые»

Предмет, класс	Окружающий мир, 4 класс		
Цель урока	Формировать представление о горючих полезных ископаемых и их использовании.		
Планируемые результаты	<p>Личностные</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Предметные</p> <p>-использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний;</p> <p>-оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>-использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-различать полезные ископаемые, понимать их значение в хозяйстве.</p>	<p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования; -строить сообщения в устной и письменной речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном виде.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>

			-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая с элементами учебного исследования.		
Методическое обоснование урока	<p>В основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес к теме урока с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности. Структура урока обусловлена спецификой технологии организации учебного исследования (по Н.Б. Шумаковой).</p> <p>На этапе актуализации знаний учащихся используется «кейс» – реальная жизненная ситуация, в ходе обсуждения которой ученики смогут лучше понять и принять значимость темы урока.</p> <p>На этапе рефлексии используется метод «синквейна», который помогает большое количество информации, полученной на уроке, объединить в единое целое.</p>		
ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник, дидактические карточки, наглядный материал на доску, интерактивная доска, коллекция полезных ископаемых, колбы, пробирки, коллекция продуктов переработки нефти.	Презентация	Ноутбук

Организационная структура урока

Этап урока, временные затраты.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты в формировании УУД
<p>1. Мотивационное начало урока. Создание ситуации успеха. 2 мин.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Я очень рада приветствовать вас. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте повернемся и подарим им свои улыбки.</p> <p>Тихо сели девочки, теперь мальчики.</p> <p><i>O, сколько нам открытий чудных Готовит просвещенья дух, И опыт – сын ошибок трудных, И гений – парадоксов друг.</i></p> <p>- Ребята, почему я начала урок с этих слов А. С. Пушкина? (<i>Нам предстоит сделать какие – то открытия, мы узнаем сегодня что – то новое, может, мы будем проводить исследования или решать какую – то проблему</i>)</p> <p>- Да, сегодня мы будем исследовать объекты природы. Кто хочет прикоснуться к науке, быть исследователем?</p> <p>-Тогда какими вы должны быть на уроке? (<i>Внимательными, дружными, активными, собранными.</i>)</p> <p>- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!</p>	<p><i>Приветствуют друг друга, учителя и гостей, слушают, отвечают на вопросы, воспринимают визуальную информацию.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
<p>2. Актуализация знаний. 1 мин.</p>	<p>-Прежде чем приступить к изучению чего-то нового, что мы должны сделать? (<i>повторить изученный материал</i>)</p> <p>-Какую тему мы с вами изучили на прошлом уроке? (<i>«Полезные ископаемые»</i>)</p> <p>-Что значит «полезные?» (<i>предназначенные для определенной цели, приносящее пользу</i>)</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание на карточках (создание кейса), воспринимают</i></p>	<p><u>Личностные:</u> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>

	<p>-А ископаемые? (то, что существовало в давние времена и обнаружилось в отложениях земной коры).</p> <p>-Для того чтобы вспомнить материал прошлого урока, я предлагаю вам вот такое интересное задание.</p> <p>Слайд.</p> <p>-Допиши недостающие данные в схему и прочитай ее.</p>	<p><i>визуальную информацию.</i></p>	<p>Метапредметные: Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования; -строить сообщения в устной и письменной речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном виде.
<p>4. Создание проблемной ситуации. Определение темы и задач урока. 5 мин.</p>	<p>-Возникли ли у вас трудности при заполнении схемы? Какие? Почему?</p> <p>-Чтобы дополнить нашу схему, я дам вам кое-какие подсказки, а вы правильные ответы впишете в схему.</p> <p>Однажды сидел первобытный человек у костра, задумался о чем-то и вместо полена взял в руку черный камешек и машинально бросил его в костер... Что тут началось! Камень вдруг вспыхнул. Не ожидал человек, что камень загорится... А костер стал греть сильнее. Смекнул тогда человек, что лучше бросать в огонь эти черные камешки...</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, пошагово заполняют схему, самостоятельно определяют тему урока и задачи.</i></p>	<p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -следовать установленным

	<p>-О каких камешка идет речь? Как они называются? (<i>Каменный уголь</i>)</p> <p>Запишите.</p> <p>-Человек рассказал об этом своей верной жене, но та не очень-то и удивилась. И сообщила мужу о своем открытии. Оказалось, что она ходила на болото и собирала там клюкву, и не заметила, как к ее корзинке прилип кусочек земли с болота. А когда она принесла корзинку домой, этот комочек упал и зажегся.</p> <p>-Что это был за кусочек? (<i>Торф</i>) Сделайте записи.</p> <p>-А вот еще загадка:</p> <p><i>На кухне у мамы помощник отличный, Он синим цветком расцветает от спички.(Природный газ)</i></p> <p>-Что общего у этих полезных ископаемых? (<i>Они горят</i>)</p> <p>- Горение - одно из свойств полезных ископаемых.</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока. (<i>«Горючие полезные ископаемые»</i>)</p> <p>-Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>-Как вы думаете, что мы должны выяснить при изучении данной темы? (<i>карточка - помощник на доске</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие свойства имеют горючие полезные ископаемые? • Кто открывает, как добывают горючие полезные ископаемые? • Где они применяются? • Нужно ли беречь горючие полезные ископаемые? - Какие источники информации нам помогут ответить на данные 	<p>правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	---	---

	вопросы? (учебник, карты, рассказ учителя, обращение ко взрослым, энциклопедии и т.д.)																		
5. Исследование в малых группах. 20 мин.	<p><u>Практическая работа</u></p> <p><u>I) Работа исследовательских групп</u></p> <p>-Начнем наше исследование. Работать будем в группах. Но прежде чем приступить к работе, повторим правила работы в группах.</p> <p>-Образуйте, пожалуйста, две группы.</p> <p>На столе у вас лежит инструкция по исследованию полезных ископаемых, таблица для записи результатов исследований и препараты.</p> <p>-Строго соблюдая алгоритм исследования, и помня о правилах работы в группе, начните свою работу.</p> <table border="1"> <tr><td><i>Полезное ископаемое</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>состояние</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>состав</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>цвет</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>запах</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>легче или тяжелее воды</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>горючесть</i></td><td></td></tr> <tr><td><i>Условное обозначение</i></td><td></td></tr> </table> <p>-Помните о том, что по истечению времени, отведенного на задание вам, вам нужно будет представить результаты вашего исследования.</p> <p><u>1 группа</u></p> <p>Цель: исследование свойств каменного угля.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите препараты. Определите состояние (твердое, жидкое, газообразное), цвет (черный, бурый, бесцветный), свойства (однородные или смесь веществ), запах (без запаха, резкий запах), горючесть (горит или не горит). Данные запиши в соответствующую графу. 	<i>Полезное ископаемое</i>		<i>состояние</i>		<i>состав</i>		<i>цвет</i>		<i>запах</i>		<i>легче или тяжелее воды</i>		<i>горючесть</i>		<i>Условное обозначение</i>		<p><i>Работают в группах, используя алгоритм, затем составляют на доске общую схему самостоятельно изученного материала, работают с учебником и словарем, добывают необходимую информацию, наблюдают, исследуют свойства нефти в импровизированной лаборатории, рассказывают о правилах безопасности при взаимодействии с природным газом.</i></p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний; -оформлять результаты исследовательской работы; -использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; -различать полезные ископаемые, понимать их значение в хозяйстве. <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить сообщения в устной и письменной речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p><u>Коммуникативные</u></p>
<i>Полезное ископаемое</i>																			
<i>состояние</i>																			
<i>состав</i>																			
<i>цвет</i>																			
<i>запах</i>																			
<i>легче или тяжелее воды</i>																			
<i>горючесть</i>																			
<i>Условное обозначение</i>																			

	<p>2. Опустите кусочки угля в воду. Что заметили? Запишите в графу: «Легче или тяжелее воды».</p> <p>3. Найдите на физической карте России обозначение каменного угля (смотрите атлас). Нарисуйте у себя в таблице условное обозначение.</p> <p><u>2 группа</u></p> <p>Цель: исследование свойств торфа.</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитайте текст о свойствах торфа. Выделите необходимую информацию и занесите в таблицу. Убедитесь в том, что, полученная вами информация из текста верна, рассмотрев препараты. Найдите на физической карте России обозначение торфа (смотрите атлас). Нарисуйте у себя в таблице условное обозначение. <p style="text-align: center;">Торф и его свойства.</p> <p>Торф является <i>горючим полезным ископаемым</i>. Он образован скоплением частично разложившимися мхами в болотистой местности и является ценным материалом, так как содержит в себе большое количество углерода, благодаря чему имеет высокий уровень теплоты сгорания. Этот прекрасный природный материал благодаря своим особым свойствам используется как в качестве топлива, либо удобрения в садоводстве и цветоводстве.</p> <p>Торф может быть нескольких видов: верховой, переходный, низинный. Торф также можно поделить на три вида в зависимости от степени разложения: торф, который разложился слабо, среднеразложившийся, и разложившийся сильно. То, насколько разложился торф, зависит в основном от условий его образования и от возраста. Именно поэтому цвета этого полезного ископаемого могут быть от светло-коричневого до практически черного. Но чаще всего торф бурого цвета.</p> <p>Неразложившийся торф имеет твердое состояние, однородного состава. Не имеет запаха, легче воды, так как при опускании в воду всплывает на поверхность.</p>	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном виде. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
--	--	--

Торф применяется во многих сферах, в том числе в разведении животных, биохимической промышленности, медицине, но главными отраслями, использующими его, считаются сельское хозяйство и энергетическая промышленность.

-Проверим результаты ваших исследований. Прошу по одному представителю по очереди от каждой группы выходить к доске.

Учащиеся из предложенных на доске карточек составляют общую таблицу.

<i>Полезное ископаемое</i>	каменный уголь	торф
<i>состояние</i>	твёрдое	твёрдое
<i>состав</i>	однороден	однороден
<i>цвет</i>	чёрный	бурый
<i>запах</i>	без запаха	без запаха
<i>легче или тяжелее воды (воздуха)</i>	тяжелее	легче
<i>горючесть</i>	горит	горит
<i>Условное обозначение</i>		

-Свойства всех ли горючих полезных ископаемых мы изучили?

-Какое еще полезное ископаемое необходимо изучить? (*Природный газ*)

-Давайте откроем учебник на стр. 119 и выделим основные свойства природного газа.

-Что узнали?

Заполняется последний столбец в схеме.

-Вы сказали, газ не имеет запаха. Но почему при утечке газа в квартире, мы его чувствуем? (*К газу добавляют пахучие вещества, чтобы можно было обнаружить утечку газа*).

- А какие меры безопасности нам необходимо соблюдать, чтобы не случилось беды? Об этом нам расскажет _____.

Сообщение о мерах безопасности при взаимодействии с природным газом.

Природный газ может быть очень опасным. Следите за тем, чтобы после того, как закончите разогревать еду, краны плиты обязательно были закрыты. Если почувствуете запах газа, немедленно позвоните взрослым, проверьте, закрыты ли краны, проветрите помещение. Если краны закрыты, а запах не исчезает, вызовите мастера по телефону 04.

-Соблюдайте правила техники безопасности!

-Ребята, есть еще одно горючее полезное ископаемое, которое является «жемчужиной» нашего края.

-Послушайте стихотворение и определите, о каком полезном ископаемом идет речь.

*В наш край Оренбургский нельзя не влюбиться,
А если вас спросят - вы родом откуда?
Скажите: пуховый платок и пшеница
И вас, я уверен, узнают повсюду.
А тем, кто на свете не видел ни разу,
Как ветер горячий над пашнею кружит,
Скажите, что это край нефти и газа
И каждая стройка как песня о дружбе.*

-Догадались, свойства какого полезного ископаемого будем изучать дальше?

	<p>-Нефть изучают в лабораториях, в которых созданы специальные условия.</p> <p>-Что же такое лаборатория узнаем в Толковом словаре Ожегова (<i>учащийся читает толкование слова</i>).</p> <p><i>Лаборатория - учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы.</i></p> <p>-Кто догадался, как называют людей, работающих в лаборатории?</p> <p>-Вот мы с вами сейчас тоже отправимся в импровизированную лабораторию.</p> <p><u>2) Лаборатория</u></p> <p>Цель: исследование свойств нефти.</p> <p>-Рада приветствовать вас в лаборатории.</p> <p>- Какова цель вашего визита в лабораторию?</p> <p>- С удовольствием вам помогу. Здесь вы познакомитесь со свойствами нефти и узнаете, как эти свойства используются человеком.</p> <p><u>Техника безопасности</u></p> <p>- Прежде чем приступить к работе, ознакомьтесь, пожалуйста, с техникой безопасности. Прочитайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вещества нельзя брать руками и проверять их на вкус. 2) При выяснении запаха вещества, нельзя подносить сосуд близко к лицу. Нужно ладонью сделать движение от отверстия сосуда к носу. 3) Без указания лаборанта не смешивать вещества. 4) Будьте осторожны при работе со стеклянными предметами. <p><u>Выявление свойств нефти</u></p> <p>- Определим первое свойство.</p> <p>Возьмите пробирку с нефтью. В каком агрегатном состоянии находится нефть.</p> <p>(карточка - ЖИДКОЕ)</p> <p>2) - Какого цвета?</p> <p>- Цвет нефти варьирует от светло-коричневого до тёмно-коричневого, но чаще всего, это жидкость черного цвета.</p> <p>(карточка - ЧЁРНЫЙ)</p>		
--	---	--	--

	<p>3) - Что нужно сделать, чтобы узнать о запахе любого вещества? Необходимо вещество понюхать. Вспомните технику безопасности. Посмотрите, как это сделаю я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь аккуратно понюхайте сами. - Что можно сказать о запахе нефти? <p><i>(карточка - РЕЗКИЙ ЗАПАХ)</i></p> <p>4) - Какое следующее свойство нефти мы должны определить? Проделаем опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У жидкостей плотность определяется относительно воды. Легче или тяжелее воды. В стакан с водой аккуратно вылейте нефть. - Что произошло с нефтью?<i>(растеклась по поверхности)</i> - Нефть легче или тяжелее воды? <p><i>(карточка - ЛЕГЧЕ ВОДЫ)</i></p> <p>5) Нефть — это добываемая в природе горючая маслянистая жидкость, которая состоит из довольно сложной смеси различных органических соединений, в частности — углеводородов.</p> <p>Значит, состав нефти — это СМЕСЬ ГАЗОВ.</p> <p>6) - Чтобы узнать следующее свойство посмотрите внимательно, что произойдёт с нефтью</p> <p>Учитель поджигает нефть</p> <p>ВЫВОД: Нефть горит <i>(карточка - ГОРИТ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие свойства нефти вы узнали? <p><u>Использование нефти</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему целый институт занимается изучением нефти? - Эти свойства нужны для того, чтобы знать, как перерабатывать нефть. Посмотрите на продукты переработки нефти. <p><i>(коллекция продуктов переработки нефти)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на эту выставку. Почему эти предметы находятся в лаборатории, которая изучает нефть? На этой выставке собрана лишь малая часть предметов, которые мы используем каждый день, но даже не догадываемся о том, что они имеют отношение к нефти. <p>Пластмасса - игрушки, учебные вещи; Резина - обувь, резиновая подошва, шины; Синтетические материалы - одежда, шторы;</p>	
--	--	--

	<p>Искусственная кожа - обувь, одежда, сумки; В быту - моющиеся средства, порошки.</p> <p>-Теперь вы сможете ответить на вопрос: почему так говорят: “Нефть - чёрное золото”?</p> <p>- Понравилось в лаборатории? Надеюсь, эти сведения помогут вам в вашей работе.</p>		
6.Обмен информацией, организация фактов. 5 мин.	<p>- На какой из поставленных вопросов ответили? (Узнали о свойствах горючих полезных ископаемых.)</p> <p>-Что будем делать дальше? (Узнаем, кто открывает, как добывают полезные ископаемые?)</p> <p>- А кто знает, кто добывает полезные ископаемые? (Геологи).</p> <p>-Как вы думаете, какими качествами должны обладать геологи?</p> <p>- А сейчас мы посмотрим небольшой видеофрагмент и подробнее узнаем о том, как добывают полезные ископаемые и где их применяют.</p> <p><u>Просмотр видеофрагмента.</u></p> <p>-О чём узнали?</p>	<p><i>Анализируют полученную информацию, слушают учителя и друг друга, просматривают видеофрагмент.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -строить сообщения в устной и письменной речи; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p>
7. Связывание информации, формулирование выводов. 1 мин.	<p>- А теперь представьте себе, что на Земле закончились все запасы горючих полезных ископаемых? Что произойдёт?</p> <p>-Что же должен делать человек, чтобы полезных ископаемых хватило на много лет? (<i>Надо их беречь и охранять</i>)</p> <p>Каким образом человек может сберечь полезные ископаемые?</p>	<p><i>Связывают полученную информацию, формулируют выводы.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> -строить сообщения в устной и письменной речи; -устанавливать причинно-следственные</p>

	<p>Слайд <i>Памятка.</i></p> <p><i>«Как нужно беречь полезные ископаемые?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономно использовать. 2. Оберегать от пожаров. 3. Соблюдать правила перевозки. 4. Заменять по возможности искусственными материалами. 5. Собирать металлом и макулатуру. <p>- Ребята, как вы можете помочь взрослым сберегать бесценные богатства нашей земли? (<i>экономить свет, тепло в квартире, в школе; бережно относиться ко всему, что нас окружает</i>)</p>	<p>связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -различать полезные ископаемые, понимать их значение в хозяйстве. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного,
--	---	--

			健康发展行为。						
8. Применение полученных знаний. 5мин.	<p>1) Игра «Крестики-нолики».</p> <p>– Все ли задачи, которые мы ставили, оказались выполненными? Для того, чтобы проверить наши знания, предлагаю игру, в которую, наверное, играли еще много лет назад ваши бабушки и дедушки. Она называется "крестики - нолики", и условия ее известны каждому. Свой <u>правильный</u> ответ отвечают крестиками, неверный – ноликами. Готовы?</p> <table border="1" data-bbox="428 482 1057 605"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Жидкое топливо, полученное из нефти – бензин.</p> <p>2. Огонь может быть и другом, и врагом.</p> <p>3.Ископаевое топливо, которое добывают в карьерах и шахтах – это уголь.</p> <p>4.Горючая, маслянистая жидкость со специфическим запахом - духи.</p> <p>5.Ископаемое топливо, которое имеет коричневый или бурый цвет, без запаха и легче воды и горит – торф.</p> <p>6.Газообразное ископаемое топливо без запаха в чистом виде, легче воздуха и горит – газ.</p> <p>-Проверим ваши ответы.</p> <p><i>Проверка по эталону.</i></p>	1	3	6	5	2	4	<p><i>Выполняют познавательную игру на дидактических карточках, проверяют работу по эталону.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение и позицию.</p>
1	3								
6	5								
2	4								
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	<p>- Наш урок подходит к концу. Подведём итоги нашей работы.</p> <p>- На какие вопросы мы ответили на уроке?</p> <p>-Все ли получилось? Что не получилось?</p>	<p><i>Подводят итог урока, анализируют свои успехи и</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -учитывать выделенные учителем ориентиры</p>						

5 мин.	<p>-В завершении нашего урока мне бы хотелось, чтобы вы составили синквейн по изученной теме.</p> <p>Напоминаю, что синквейн – это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, а также возможность выразить свое мнение, кучающееся темы урока.</p> <p>Напоминаю, алгоритм создания синквейна.</p> <p>Слайд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбери любое определение темы. 2.Подбер 2 прилагательных, подходящих к определению. 3.Подбери 2 глагола, относящихся к определению. 4.Запиши фразу, выражение, пословицу, цитату про это определение. 5.Напиши синоним к определению темы. <p>-Приступили к работе.</p> <p>-Что у вас получилось?</p>	<p><i>неудачи, составляют синквейн, высказывают свое мнение, слушают друг друга.</i></p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p>
10. Информация о домашнем задании. 1 мин.	<p>-Выполните задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с.117 – 121 (читать, пересказывать); 2) отметьте на шаблоне Самарской области месторождение горючих полезных ископаемых. 3) подготовьте кроссворд на тему «Горючие полезные ископаемые» (7-8 вопросов) <p>- Заканчивая урок, я предлагаю полюбоваться красотой нашего края и послушать о нём песню</p>	<p><i>Записывают информацию о домашнем задании, слушают аудиозапись и смотрят видеофрагмент.</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>