

## **Технологическая карта урока**

### **«Тела, вещества, частицы»**

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Тела, вещества, частицы»

**Цели урока:** создать условия для ознакомления с понятиями “тело”, “вещество”, “частицы”, “атомы”, формирования представлений о телах и веществах, искусственных и природных телах, телах живой и неживой природы, мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах); способствовать формированию умений ставить и проводить опыты, работать с различными источниками информации

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше

*Предметные:* познакомятся с понятиями “тело”, “вещество”, “частицы”, “атомы”; получат представление о том, что каждое тело состоит из веществ; о телах искусственных и природных; телах живой и неживой природы; мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах); научатся ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и живой и неживой природы.

*Метапредметные:*

**регулятивные** - выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

**познавательные** - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

**коммуникативные** - работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова; иллюстрации с изображением живой и неживой природы, стакан с водой, сахар; карточки красного и зеленого цвета для игры “Сигнальщики”; клубни картофеля, терка, миски, стаканы, ложки, тарелки, бутылочки с настойкой йода, пипетки, салфетки для рук

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<b>1. Орг. момент</b>	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Можете садиться. Давайте для начала послушаем стихотворение.</p> <p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p>	слушают стихотворение, выдвигают свои предположения	Умение слушать
<b>2. Актуализация опорных знаний.</b>  Проверка домашнего задания.  Интеллектуальная разминка	<p>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</p> <p>- Чем отличается живая природа Земли от неживой природы?</p> <p>Проводит игру.</p> <p>- Я называю представителей живой и неживой природы, а вы, если это представитель живой природы, поднимаете руки вверх, а если неживой - сидите ровно.</p> <p>Бабочка, камень, медведь, песок, лягушка, вода, птица, воздух, гранит, человек, грибы, снег, микробы</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассказывают о выполненной работе дома.</p> <p>Участвуют в игре</p>	<p>Осуществлять актуализацию личного опыта.</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>

<p><b>3. Сообщение темы урока.</b></p> <p>Открытие нового знания, способа действия.</p> <p>Работа по учебнику</p>	<p>Организует формулирование темы урока обучающимися. Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое природа?</li> <li>- На какие две группы мы можем разделить природу?</li> <li>- Назовите признаки живой природы.</li> <li>- Представители неживой природы не обладают этими признаками.</li> <li>- Что вы видите в окружающем вас мире?</li> <li>- Как можно их назвать?</li> <li>- Ученые называют предметы телами. <i>Тела</i> имеют очертания, форму. Значит, все предметы можно назвать телами. Назовите тела, которые вас окружают.</li> <li>- Из чего сделаны все эти тела?</li> <li>- Какой можно сделать вывод?</li> <li>- Рассмотрите в учебнике (с. 45) схему, которую начала составлять Маша.</li> <li>- Любой объект живой и неживой природы, изделия и постройки, созданные руками человека, - это тела.</li> </ul> <p>На какие две группы делятся тела?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что (или кто) относится к природным телам?</li> <li>- Что относится к искусственным телам?</li> <li>- Дополним: искусственные тела - постройки, здания, одежда, книги.</li> <li>- На какие две группы разделены природные тела?</li> <li>- Перечислите тела живой природы.</li> <li>- На какие группы можно разделить неживую природу?</li> <li>- Назовите небесные тела.</li> <li>- Назовите искусственные тела.</li> <li>- Все тела состоят из веществ.</li> <li>- Стакан - это что?</li> <li>- А стекло, которое сделал человек?</li> <li>- Ножницы - это.... А сталь?</li> </ul>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,</p> <p>обосновывать выбор.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p>
---	--	------------------------------------	---

	<p>Проводит игру “Что из чего сделано?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я называю искусственное тело, а вы - вещество, из которого его изготовили.</li> <li>- Что можно сделать из мыла, воды и воздуха?</li> <li>- Что такое мыльный пузырь? Из каких веществ он состоит?</li> <li>- Все вещества состоят из мельчайших частиц, невидимых глазом. Их называют <i>молекулами</i>. А молекулы состоят из более мелких частиц - <i>атомов</i>. Атомы нельзя увидеть даже с помощью мощного увеличительного прибора.</li> <li>- Если атомы так малы, что увидеть их трудно, как люди могли узнать об их существовании? Проведем опыт.</li> </ul> <p>Возьмем стакан с водой и бросим туда кусочек сахара.</p> <p>Что происходит с сахаром?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Но мы знаем, что он там. Какая стала жидкость?</li> <li>- Значит, кусочек сахара распался на мельчайшие частицы, из которых состоял. Из каких веществ состоит наша жидкость?</li> <li>- Можно ли сказать, что жидкость, в которой растворяется кусочек сахара (раствор сахара), состоит из нескольких веществ?</li> <li>- Обратите внимание на мнение Миши. Он считает, что жидкость, находящаяся в стакане после растворения сахара, состоит из нескольких веществ. Он знает, что в ней есть вода, которая растворила сахар. Это уже два вещества. Он видит на дне стакана частички речного песка, которые тоже состоят из каких-то веществ. Миша полагает, что не только жидкость состоит из нескольких веществ. Например, в состав воздуха входит кислород, углекислый газ, другие вещества.</li> <li>- Проведем опыт с картофелем и узнаем, что он состоит тоже из нескольких веществ. Натрем картофель на терке. Дадим отстояться. Что выделил картофель?</li> <li>- Сливаем его в стакан. Что осталось на дне тарелки?</li> <li>- Капнем настойку йода на крахмал. Какого цвета он стал?</li> </ul>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Определять контроль по результату</p>
--	---	---

<p><b>4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.</b></p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Диагностические задания на осознание и понимание нового.</p> <p>Включение будущего нового материала</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся.</p> <p>Проводит игру “Сигнальщики”; зачитывает высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека?</li> <li>2. Можно ли человека назвать природным телом, а робота - искусственным?</li> <li>3. Правда ли, что муравей - тело живой природы, а береза - тело неживой природы?</li> <li>4. Полярная звезда - это тело неживой природы.</li> <li>5. Солнце - тело неживой природы.</li> <li>6. Все тела имеют форму, цвет, размер.</li> <li>7. Все тела состоят из веществ.</li> <li>8. Пластмасса - это тело, а пуговица - это вещество?</li> <li>9. Из одного и того же вещества можно сделать несколько тел.</li> <li>10. Искусственные тела - это тела, созданные руками человека.</li> <li>11. Пластилин - природное вещество, а поваренная соль - искусственное вещество.</li> <li>12. Точно перечислить все вещества на свете нельзя, так как их создание человеком продолжается и в настоящее время?</li> <li>13. Все вещества состоят из мельчайших частиц, невидимых глазом?</li> </ol> <p>Организует самостоятельную работу в тетради (с. 18-20), самостоятельное дополнение схемы о телах (задание 25).</p>		<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Определять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия</p>
---	--	--	--

<b>5. Домашняя работа</b>	<p>Знакомит и объясняет домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать статью учебника (с. 43-48), рассказы хрестоматии “Из чего состоят вещества?”, “Сколько веществ на свете?”, “Главный металл” (с. 33-35, 40). Выполнить задания 26-29 в рабочей тетради</li> </ul>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи</p>
<b>6. Итог урока Рефлексия</b>	<p>Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися. Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что особенно заинтересовало вас во время урока?</li> <li>- Что нового узнали на уроке?</li> <li>- Из чего состоят тела?</li> <li>- Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи)</p>

