

## Технологическая карта урока

### «Полезные ископаемые»

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Полезные ископаемые».

**Цели урока:** создать условия для знакомства с горючими, рудными и строительными полезными ископаемыми, с их значением в жизни человека; объяснить понятия “полезные ископаемые”, “сплавы”, “металлы”, “месторождение”, “руды”; раскрыть их значение в жизни человека; учить различать и называть свойства песка, глины, мрамора, гранита; способствовать формированию умений высказывать предположения, обосновывать собственную точку зрения

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач

- *Предметные:* познакомятся с понятиями “полезные ископаемые”, “сплав”, “металлы”, “месторождение”, “руды”; “горючие, рудные и строительные полезные ископаемые”; их значением в жизни человека; научатся называть свойства песка, глины, мрамора, гранита; нефтепродукты

- *Метапредметные:*

регулятивные - выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;

познавательные - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

коммуникативные - разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его

**Тип урока:** решение частных задач

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова; демонстрационный материал “Полезные ископаемые”, карта полезных ископаемых; коллекции полезных ископаемых, отдельные образцы полезных ископаемых; материал для деления обучающихся на группы (разноцветные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники)

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1. Орг. момент</b>	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Можете садиться. Давайте для начала послушаем стихотворение.</p> <p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p>	слушают стихотворение, выдвигают свои предположения	Умение слушать
<b>2. Проверка домашнего задания</b>	<p>- Молодцы, ребята, сейчас мы с вами повторим тему – минералы. Домашним заданием на сегодня у вас был пересказ стр. 12-15. Ребята, я спрошу одного ученика по данной теме. Кто хочет ответить?</p> <p>- Очень хорошо ребята, ваш ответ был очень четким и выразительным!</p> <p>- Сейчас, для того чтобы закрепить изученный материал, я раздам карточки с заданиями двум желающим. Вам необходимо заполнить пробелы в карточках и ответить на заданные вопросы по прошлым темам.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной работе дома.</p> <p>- Горные породы: торф, известняк, гранит.</p> <p>- Минералы: кварц, слюда, шпат, графит</p>	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта

<p><b>3 Сообщение темы урока.</b></p> <p><b>Открытие нового знания, способа действия.</b></p> <p><b>Работа по учебнику</b></p>	<p>Организует формулирование темы обучающимися, постановку учебной задачи.</p> <p>Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Горные породы и минералы, которые человек использует для своих хозяйственных нужд, называют <i>полезными ископаемыми</i>.</li> </ul> <p>Наша страна богата полезными ископаемыми. Они бывают твердые, жидкые, газообразные. Скопление полезных ископаемых называется <i>месторождением</i>. Это место, где залегают полезные ископаемые. Многие месторождения уже открыты, другие еще предстоит открыть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие твердые полезные ископаемые вы знаете?</li> <li>- Какие жидкые полезные ископаемые вы знаете?</li> <li>- Газообразные?</li> <li>- Рассмотрите физическую карту полезных ископаемых России. Найдите условные обозначения. Каждое полезное ископаемое обозначено значком.</li> <li>- Перечислите, какие полезные ископаемые есть на территории России.</li> <li>- Давайте рассмотрим некоторые из них.</li> <li>- Основным топливом для фабрик, заводов, жилых домов являются каменный уголь, торф, природный газ.</li> <li>- Рассмотрите каменный уголь. Какой он?</li> <li>- Положим кусочек каменного угля и ударим по нему молоточком.</li> <li>- Бросим кусочек в воду.</li> <li>- Основное его свойство - горючесть. Каменный уголь используется для выплавки металлов из железных руд.</li> <li>- Какое полезное ископаемое помогает человеку привести в движение все машины?</li> <li>- Бензин, керосин, дизельное топливо - это продукты переработки нефти. Посмотрите на физическую карту и найдите условные знаки в виде вышек - это места</li> </ul>	<p>Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.</p> <p>Находят в тексте информацию по данному вопросу. Работа в парах: выполняют задания на карточках, согласно сделанному выводу по материалу учебника. Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре; выступает делегат от пары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Твердые полезные ископаемые: торф, песок, каменный уголь, гранит, алмаз и др.</li> <li>- Жидкие полезные ископаемые: нефть, минеральная вода.</li> <li>- Газообразные: природный газ.</li> <li>- Каменный уголь черного цвета, твердый, блестит.</li> <li>- Каменный уголь рассыпался, хрупкий.</li> <li>- Каменный уголь тонет в воде.</li> <li>- Нефть помогает человеку привести в движение все машины.</li> <li>- Нефть горит.</li> <li>- Уран используют для атомных электростанций</li> </ul>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,</p> <p>обосновывать выбор.</p> <p>Применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.</p>
--	--	--	--

	<p>- Поработаем в группах. У каждой группы будет свое задание, связанное с полезными ископаемыми. Всего групп 5 по 5 человек. Я назначу ведущего, секретаря, чтеца и двух докладчиков. Ведущий руководит работой и следит за тем, чтобы все говорили только о данной теме. Чтец, читает материал из учебника, задания из карточки, дополнительный материал для работы, а в некоторых читает информацию из хрестоматии. Секретарь записывает на основе текста и выбранного ребятами материала информацию и составляет текст для выступления докладчиков. После окончания работы с текстами и с карточками докладчики выступают по их теме.</p> <p>Каждой группе я раздам несколько карточек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – инструкция работы с материалом;</li> <li>2 – как нужно работать в группе;</li> <li>3 – карточка с заданием.</li> </ol> <p>- В 3 карточке будет написано название темы, с которой будет работать ваша группа, страницы учебника и хрестоматии и дополнительный материал.</p> <p>Каждой группе я раздам образцы полезных ископаемых.</p> <p>-На эту работу вам даётся на работу 7 мин.</p> <p><i>(работа в группах)</i></p> <p>- Время работы подошло к концу. Давайте начнем с первой группы. Докладчики выходите отвечать. Все ребята, кто не работал над этой темой записывайте кратко в рабочую тетрадь.</p> <p>- Постарайтесь каждая группа уложиться в 2 минуты.</p> <p><i>(ответы учеников по темам)</i></p> <p>- Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием! А теперь, давайте проверим ваши знания по всему тому, что вы усвоили за урок. Проведем тест. Я раздам вам карточки с заданиями.</p>	<p>В словарике учебника читают, что означают слова “месторождение полезных ископаемых”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ножницы, ножи, вагоны, тракторы изготовлены из стали.</li> <li>- <i>Сплав</i> — вещество, полученное при плавлении двух и более металлов.</li> <li>- Одним изделиям необходимы пластичность, гибкость; другим — прочность, твердость; третьим — легкость и блеск.</li> <li>- Серебро, золото, платина.</li> <li>- Строительные полезные ископаемые: песок и глина, мрамор и гранит.</li> <li>- Песка очень много.</li> <li>- Песок бывает черным, зеленоватым, красноватым, хотя желтым и белым встречается чаще всего.</li> <li>- Песок состоит из минеральных частиц размером от 2 мм до пяти сотых миллиметра.</li> <li>- <i>Песок</i> — продукт разрушения твердых вулканических, изверженных и осадочных пород под действием солнца, воды, ветра.</li> <li>- Глина образуется в результате выветривания различных горных пород.</li> <li>- <i>Мрамор</i> — твердый и плотный камень.</li> <li>- Мрамор состоит из отдельных блестящих зернышек.</li> <li>- Из мрамора делают статуи, колонны, ступени лестниц, письменные</li> </ul>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Осуществлять контроль по результату</p>
--	--	--	---

		<p>приборы.</p> <p>- Строительные ископаемые: глина и песок.</p> <p>Делятся на три группы.</p> <p>Работа в парах. Читают абзац параграфа о мраморе, рассматривают фотографию мраморной скульптуры и выделенные фрагменты. Один обучающийся находит фрагменты на фотографии и показывает соседу по парте. А сосед рассказывает о разнообразной окраске горной породы, из которой сделана эта скульптура</p>	
<p><b>4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся.</p> <p>- Рассмотрите рисунки в учебнике (ч. 2, с. 17-18). Расскажите, какие искусственные материалы люди научились изготавливать из каменного угля, нефти и железной руды.</p> <p>- Рассмотрите физическую карту России (полезных ископаемых). Назовите полезные ископаемые, которые есть на территории России.</p> <p>Организует работу в тетради № 2 (задание 5, с. 5). - Допишите полезные ископаемые, которые еще есть на территории России.</p> <p>- На какие группы можно разделить полезные ископаемые? (Жидкие, твердые и газообразные.)</p> <p>- Назовите полезные ископаемые каждой группы. Проводит групповую работу с рассказами из хрестоматии.</p> <p>Использует методику “Мозаика”</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Знакомятся с условными обозначениями некоторых полезных ископаемых, делят их на группы и дополняют названия полезных ископаемых каждой из групп.</p> <p>Подчеркивают те названия полезных ископаемых, которые добывают в родном крае.</p> <p>- Полезные ископаемые можно разделить на жидкие, твердые и газообразные.</p> <p>Обучающиеся делятся на три группы с помощью разноцветных карточек. 1-я</p>	<p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия</p>

		группа читает рассказ “Откуда взялся уголь?”; 2-я группа - “Каменный уголь - очень полезное ископаемое”; 3-я группа - “Как образовалась нефть?”. Затем обучающиеся объединяются в новые группы, в которые входит по одному представителю из ранее образованных групп. В них школьники обмениваются полученными знаниями	
<b>5. Домашняя работа</b>	Знакомит и объясняет домашнее задание. - Прочитать статью учебника (ч. 2, с. 16-21), рассказ в хрестоматии “Какие богатства прячутся под землей?” (с. 80-84)	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Сохранять учебные задачи
<b>6. Итог урока Рефлексия</b>	Оценка результатов выполнения заданий на уроке.  Организация подведения итогов урока обучающимися.  Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке.  - Что нового узнали на уроке?  - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?  - Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой, поднимите красный смайлик и синий - если некоторые вопросы вызвали затруднения	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.  - Жизнь людей невозможна без полезных ископаемых. Это бесценное богатство нашей страны	Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности

