

## Технологическая карта урока

### «Осадки»

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Осадки»

**Цели урока:** дать представление о понятии «осадки», расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды, о видах осадков, учить детей бережно относиться к воде и экономить ее.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

-ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»

-аргументировано отстаивать свою точку зрения

-оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность

-осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме

- *Предметные:* стремятся расширить знания и представления об осадках.

- *Метопредметные:* учатся обрабатывать полученную информацию.

- *Коммуникативные:*

-слушать, не перебивая

-выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами

-корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова; тетрадь для самостоятельных работ; мультимедийный проектор

Этап урока	Время	Содержание урока	Деятельность	Деятельность	УУД
------------	-------	------------------	--------------	--------------	-----

			<b>учителя</b>	<b>учащихся</b>	
<b>1. Орг. момент</b>	1 мин.	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Можете садиться. Давайте для начала послушаем стихотворение.</p> <p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p>	<p>Приветствует учеников.</p> <p>Проверяет готовность к уроку</p>	<p>слушают стихотворение, выдвигают свои предположения</p>	<p>- учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место, понимать цель выполняемых действий;</p>
<b>2. Актуализация опорных знаний.</b>	5мин.	<p>Ребята, каждый день мы с вами поднимаемся по лестнице знаний, мы уверенно идем вверх,изучая тему за темой. На протяжении нескольких уроков мы изучаем большой раздел,который называется «Вода».Мы преодолели 4 ступеньки. Прежде,чем идти дальше предлагаю вспомнить,чему мы уже научились Сделаем это в форме устного теста. Итак,внимание на экран.</p> <p>1.Прозрачная бесцветная жидкость,которая не имеет запаха и вкуса.</p> <p>2.Вода бывает в трех состояниях. Назови их.</p> <p>3.Переход воды из жидкого состояния в водяной пар называется</p> <p>4.Определите природное явление по описанию: «Это мельчайшие капли воды. Образуется в результате конденсации пара вблизи поверхности земли»</p> <p>5. Это тот же туман,только находится высоко над земной поверхностью.</p> <p>6.Определите виды облаков</p>		<p>Внимательно слушают вопросы учителя.</p> <p>1.Вода 2.В жидком, твердом, газообразном 3. Испарением. 4.Туман 5.Облака 6. 1)кучевые 2)слоистые 3)перистые Ребята работают у доски:</p> <p>Морось- мелкий дождь,иногда</p>	<p>- слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</p> <p>-слушать, не перебивая; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами</p>

	<p>Молодцы! Справились с заданием, можно идти дальше. Чтобы определить тему нашего урока, пятой ступеньки, надо разделить все данные явления природы на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вода, которая выпадает из облаков</li><li>2. Вода, которая выделяется из воздуха</li></ol> <p>Объясните, что такое морось и изморозь В каком из этих явлений вода представлена в жидком состоянии? А в твердом?</p>		<p>выпадает из тумана Изморозь-отложения льда на тонких и длинных предметах при влажной морозной погоде. Дождь, морось. роса Снег, град, изморозь, иней</p>	
--	--	--	---	--

<p><b>3. Сообщение темы.</b></p>	<p>2 мин</p>	<p>Назовите одним словом все эти природные явления и мы узнаем тему урока.</p> <p>Давайте попробуем дать определение, что такое осадки, опираясь на нашу таблицу</p> <p>А целью нашего урока является знакомство с осадками, их видами и ролью в жизни человека.</p> <p>Благодаря чему выпадают осадки?</p> <p>Составьте из табличек правильную цепочку круговорота воды в природе.</p> <table border="1" data-bbox="562 544 1341 1082"> <tr> <td>В холодных слоях атмосферы пар конденсируется в облака</td> </tr> <tr> <td>Пар поднимается вверх</td> </tr> <tr> <td>Ветер несет облака над землей</td> </tr> <tr> <td>Капли становятся все тяжелее</td> </tr> <tr> <td>Накопившаяся вода выпадает обратно на землю</td> </tr> <tr> <td>Облака превращаются в тучу</td> </tr> <tr> <td>Благодаря солнечным лучам происходит испарение</td> </tr> </table> <p>Рубрика «Это интересно» Сегодня в рубрике «Это интересно вы узнаете о необычных дождях.</p> <p>Как вы думаете, как это произошло?</p> <p>Мощный поток ветра поднимает и уносит необычные предметы и уносит их на большие расстояния. В Саратове в прошлом году выпал оранжевый снег, это песок из Сахары.</p>	В холодных слоях атмосферы пар конденсируется в облака	Пар поднимается вверх	Ветер несет облака над землей	Капли становятся все тяжелее	Накопившаяся вода выпадает обратно на землю	Облака превращаются в тучу	Благодаря солнечным лучам происходит испарение	<p>Задает вопросы учащимся; формулирует задачи урока; объявляет: цели урока, выдвигает проблему, формулирует задания, контролирует выполнение работы;</p>	<p>Отечают на</p>	<p>- слушать, не перебивая; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</p>
В холодных слоях атмосферы пар конденсируется в облака												
Пар поднимается вверх												
Ветер несет облака над землей												
Капли становятся все тяжелее												
Накопившаяся вода выпадает обратно на землю												
Облака превращаются в тучу												
Благодаря солнечным лучам происходит испарение												

<p><b>4. Изучение новой темы.</b></p>	<p>15 мин</p>	<p>Ребята, какие осадки относятся к теплomu времени года, а какие к холодному?</p>	<p>Задаёт вопросы, формулирует задания, контролирует выполнение работы;</p>	<p>вопросы учителя, рассуждают</p> <p>К теплomu времени года относятся такие осадки ,как дождь,роса,мо рось и град.</p> <p>К холодному времени года относятся такие осадки ,как снег,иней,изм орозь</p>	<p>- отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания</p> <p>- уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p>
<p><b>5. Физминутка</b></p>	<p>3 мин</p>	<p>Давайте отдохнем.  По дорожке шли, шли,  Много камешков нашли.  Присели, собрали и дальше пошли  По дорожке, по дорожке  Прыгаем на левой ножке  И по этой же дорожке  Прыгаем на правой ножке.  По дорожке побежим, на лужайку прибежим.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немножко отдохнем!  И опять работать мы пойдём.</p>		<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>-умение быстро и ловко выполнять движения;</p>

<p><b>6. Закрепление изученного материала.</b></p>	<p>7 мин</p>	<p>Итак, чтобы закрепить полученные знания предлагаю работу в паре. Какие правила работы в паре необходимы для того, чтобы результат был отличным. Вопросы для парной самостоятельной работы</p> <p><b>1.Что из перечисленного не относится к этапам круговорота воды в природе?</b></p> <p>1)Выпадение осадков 2)Просачивание и сток воды 3)Образование облаков 4)Смена времён года</p> <p><b>2.Что происходит с водяным паром, когда он поднимается в верхние слои воздуха?</b></p> <p>1)Нагревается 2)Охлаждается 3)Не изменяется</p> <p><b>3.В каком состоянии находится вода в облаке?</b></p> <p>1) В жидком 2) В твёрдом 3)В газообразном</p> <p><b>4.Какие осадки обрушивают на землю дождевые облака?</b></p> <p>а)снег, метель, буран; б)дожди, грозы, град; в)туман, иней,роса</p> <p><b>5.Если водяной пар не успевает подняться высоко, а остывает около земли, то летом на траве появляются маленькие капельки воды. Это...</b></p>	<p>Инструктирует учеников; объясняет правила работы в паре</p>	<p>Слушают учителя, находят в тексте информацию</p> <p>Начинают работать в паре самостоятельно</p> <p>О ответы:</p> <p>1.Смена времен года 2.Охлаждается 3.В газообразном 4.Дожди,грозы,град 5.Роса 6.Облака находятся высоко 7.Выделяются из воздуха</p>	<p>- умение правильно и чётко отвечать на поставленный вопрос; - умение строить логическую цепь рассуждений. - умение слушать, не перебивая; - умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами; -умение договариваться</p>
--	--------------	---	--	---	--

		<p>а)иней; б)дождь; в)роса г)туман д)пар</p> <p><b>6. Чем отличаются облака от тумана?</b></p> <p>а)облака находятся высоко над земной поверхностью;</p> <p>б)облака находятся ниже земной поверхности;</p> <p>в)облака умеют быстро летать.</p> <p><b>7. Обведи нужную букву:</b></p> <p>Туман, роса, иней</p> <p>А) выпадают из облаков</p> <p>Б) выделяются из воздуха</p> <p>Ребята, как вы думаете, осадки приносят пользу или вред?</p> <p>Польза от осадков несомненная: питание, теплое одеяло для почвы, увлажнение. Но обильные осадки приводят к стихийным бедствиям:</p> <p>Дожди- наводнения,</p> <p>Снежные заносы на дорогах, вред с\х и людям от града, изморозь срывает электрические провода и ломает ветви деревьев, туман затрудняет движение.</p> <p>А что происходит, когда выпадает снежок, днем солнышко его растапливает, а ночью снова мороз?</p> <p>Дайте советы своим одноклассникам, как вести себя, когда на улице гололедица.</p>		<p>Дети рассуждают.</p> <p>На дорогах гололедица</p> <p>Ребята дают советы</p>	
<b>7. Домашняя работа</b>	1 мин.	<p>Открываем дневники, записываем домашнее задание.</p> <p>У. стр. 81-84 читать и ответить на вопросы. Спасибо за урок!</p>	<p>Даёт домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>-осознавать познавательную задачу;</p> <p>-осознавать речь как способ устного и письменного общения людей;</p>
<b>8. Рефлексия</b>	2 мин.	<p>Что вам больше всего запомнилось из сегодняшнего урока? У меня на доске находится плакат в форме облачка. Но за время урока оно не наполнилось</p>	<p>Подводит учащихся к выводам о</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p>слушать и понимать речь других;</p> <p>- умение с</p>

		<p>капельками воды,а значит у нас ясная погода.</p> <p>Отметки за урок.</p>	<p>проделанной работе</p>	<p>учителя, выражают и поясняют своё мнение.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</li> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено;</li> </ul>
<b>9. Итог урока</b>	5 мин.	<p>Вот и подходит к концу наш урок, и сейчас мы проверим, хорошо ли вы поняли ,что такое осадки. Составим синквейн.</p> <p>Молодцы!!! Вы справились, значит, хорошо поняли тему сегодняшнего урока</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.</p>	<p>Синквейн</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осадки</li> <li>2.Жидкие и твердые</li> <li>3.Выпадают, выделяются,образуются</li> <li>4.Осадки часто приносят беду.</li> <li>5.Вода.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>-работать по предложенному учителем плану,</li> <li>-выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul>



