

Технологическая карта урока

«Осадки»

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 3

Тема урока: «Осадки»

Цели урока: дать представление о понятии «осадки», расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды, о видах осадков, учить детей бережно относиться к воде и экономить ее.

Планируемые результаты:

Личностные:

-ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»

-аргументировано отстаивать свою точку зрения

-оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность

-осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме

- *Предметные:* стремятся расширить знания и представления об осадках.

- *Метапредметные:* учатся обрабатывать полученную информацию.

- *Коммуникативные:*

-слушать, не перебивая

-выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами

-корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова; тетрадь для самостоятельных работ; мультимедийный проектор

Этап урока	Время	Содержание урока	Деятельность	Деятельность	УУД
------------	-------	------------------	--------------	--------------	-----

			учителя	учащихся	
1. Орг. момент	1 мин.	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Можете садиться. Давайте для начала послушаем стихотворение.</p> <p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p>	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку	слушают стихотворение, выдвигают свои предположения	- учиться самостоятельно организовывать своё рабочее место, понимать цель выполняемых действий;
2. Актуализация опорных знаний.	5мин.	<p>Ребята, каждый день мы с вами поднимаемся по лестнице знаний, мы уверенно идем вверх, изучая тему за темой. На протяжении нескольких уроков мы изучаем большой раздел, который называется «Вода». Мы преодолели 4 ступеньки. Прежде, чем идти дальше предлагаю вспомнить, чему мы уже научились Сделаем это в форме устного теста. Итак, внимание на экран.</p> <p>1. Прозрачная бесцветная жидкость, которая не имеет запаха и вкуса.</p> <p>2. Вода бывает в трех состояниях. Назови их.</p> <p>3. Переход воды из жидкого состояния в водяной пар называется</p> <p>4. Определите природное явление по описанию: «Это мельчайшие капли воды. Образуется в результате конденсации пара вблизи поверхности земли»</p> <p>5. Это тот же туман, только находится высоко над земной поверхностью.</p> <p>6. Определите виды облаков</p>		<p>Внимательно слушают вопросы учителя.</p> <p>1. Вода</p> <p>2. В жидком, твердом, газообразном</p> <p>3. Испарением.</p> <p>4. Туман</p> <p>5. Облака</p> <p>6. 1) кучевые 2) слоистые 3) перистые</p> <p>Ребята работают у доски:</p> <p>Морося - мелкий дождь, иногда</p>	<p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</p> <p>- слушать, не перебивая;</p> <p>- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами</p>

		<p>Молодцы! Справились с заданием, можно идти дальше. Чтобы определить тему нашего урока, пятой ступеньки, надо разделить все данные явления природы на две группы:</p> <p>1. Вода, которая выпадает из облаков 2. Вода, которая выделяется из воздуха</p> <p>Объясните, что такое морось и изморозь В каком из этих явлений вода представлена в жидкому состоянии? А в твердом?</p>		<p>выпадает из тумана Изморозь-отложения льда на тонких и длинных предметах при влажной морозной погоде. Дождь, морось, роса Снег, град, изморозь, иней</p>
--	--	--	--	---

3. Сообщение темы.	2 мин	<p>Назовите одним словом все эти природные явления и мы узнаем тему урока.</p> <p>Давайте попробуем дать определение, что такое осадки, опираясь на нашу таблицу</p> <p>А целью нашего урока является знакомство с осадками, их видами и ролью в жизни человека.</p> <p>Благодаря чему выпадают осадки?</p> <p>Составьте из табличек правильную цепочку круговорота воды в природе.</p> <table border="1" data-bbox="557 536 1349 1076"> <tr><td>В холодных слоях атмосферы пар конденсируется в облака</td></tr> <tr><td>Пар поднимается вверх</td></tr> <tr><td>Ветер несет облака над землей</td></tr> <tr><td>Капли становятся все тяжелее</td></tr> <tr><td>Накопившаяся вода выпадает обратно на землю</td></tr> <tr><td>Облака превращаются в тучу</td></tr> <tr><td>Благодаря солнечным лучам происходит испарение</td></tr> </table> <p>Рубрика «Это интересно» Сегодня в рубрике «Это интересно» вы узнаете о необычных дождях.</p> <p>Как вы думаете, как это произошло?</p> <p>Мощный поток ветра поднимает и уносит необычные предметы и уносит их на большие расстояния. В Саратове в прошлом году выпал оранжевый снег, это песок из Сахары.</p>	В холодных слоях атмосферы пар конденсируется в облака	Пар поднимается вверх	Ветер несет облака над землей	Капли становятся все тяжелее	Накопившаяся вода выпадает обратно на землю	Облака превращаются в тучу	Благодаря солнечным лучам происходит испарение	Задает вопросы учащимся; формулирует задачи урока; объявляет: цели урока, выдвигает проблему, формулирует задания, контролирует выполнение работы;		Отечают на	<ul style="list-style-type: none"> - слушать, не перебивая; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;
В холодных слоях атмосферы пар конденсируется в облака													
Пар поднимается вверх													
Ветер несет облака над землей													
Капли становятся все тяжелее													
Накопившаяся вода выпадает обратно на землю													
Облака превращаются в тучу													
Благодаря солнечным лучам происходит испарение													

4. Изучение новой темы.	15 мин	<p>Ребята, какие осадки относятся к теплому времени года, а какие к холодному?</p>	<p>Задает вопросы, формулирует задания, контролирует выполнение работы;</p>	<p>вопросы учителя, рассуждают К теплому времени года относятся такие осадки ,как дождь,роса,морося и град.</p>	<p>- отличать верно выполненное задание от неверного; -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p>
5. Физминутка	3 мин	<p>Давайте отдохнем. По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали и дальше пошли По дорожке, по дорожке Прыгаем на левой ножке И по этой же дорожке Прыгаем на правой ножке. По дорожке побежим, на лужайку прибежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немножко отдохнем! И опять работать мы пойдем.</p>		<p>К холодному времени года относятся такие осадки ,как снег,иней,изморозь</p>	<p>-умение быстро и ловко выполнять движения;</p>

6. Закрепление изученного материала.	7 мин	<p>Итак, чтобы закрепить полученные знания предлагаю работу в паре. Какие правила работы в паре необходимы для того, чтобы результат был отличным. Вопросы для парной самостоятельной работы</p> <p>1.Что из перечисленного не относится к этапам круговорота воды в природе?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1)Выпадение осадков 2)Просачивание и сток воды 3)Образование облаков 4)Смена времён года <p>2.Что происходит с водяным паром, когда он поднимается в верхние слои воздуха?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1)Нагревается 2)Охлаждается 3)Не изменяется <p>3.В каком состоянии находится вода в облаке?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) В жидким 2) В твёрдом 3)В газообразном <p>4.Какие осадки обрушают на землю дождевые облака?</p> <p>a)снег, метель, буран; б)дожди, грозы, град; в)туман, иней,роса</p> <p>5.Если водяной пар не успевает подняться высоко, а остывает около земли, то летом на траве появляются маленькие капельки воды. Это...</p>	Инструктирует учеников; объясняет правила работы в паре	Слушают учителя, находят в тексте информацию Начинают работать в паре самостоятельно	<p>Ответы:</p> <p>1.Смена времен года</p> <p>2.Охлаждается</p> <p>3.В газообразном</p> <p>4.Дожди,грозы,град</p> <p>5.Роса</p> <p>6.Облака находятся высоко</p> <p>7.Выделяются из воздуха</p> <p>- умение правильно и чётко отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>- умение строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>- умение слушать, не перебивая;</p> <p>- умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>-умение договариваться</p>
--------------------------------------	-------	---	---	--	---

		<p>а)иней; б)дождь; в)роса г)туман д)пар</p> <p>6.Чем отличаются облака от тумана?</p> <p>а)облака находятся высоко над земной поверхностью; б)облака находятся ниже земной поверхности; в)облака умеют быстро летать.</p> <p>7.Обведи нужную букву:</p> <p>Туман, роса, иней</p> <p>А)выпадают из облаков Б) выделяются из воздуха</p> <p>Ребята, как вы думаете, осадки приносят пользу или вред?</p> <p>Польза от осадков несомненная: питание, теплое одеяло для почвы, увлажнение. Но обильные осадки приводят к стихийным бедствиям:</p> <p>Дожди- наводнения, Снежные заносы на дорогах, вред с х и людям от града, изморозь срывает электрические провода и ломает ветви деревьев, туман затрудняет движение. А что происходит, когда выпадает снежок, днем солнышко его растапливает, а ночью снова мороз? Дайте советы своим одноклассникам , как вести себя, когда на улице гололедица.</p>		Дети рассуждают.	На дорогах гололедица Ребята дают советы
7. Домашняя работа	1 мин.	Открываем дневники, записываем домашнее задание. У. стр. 81-84 читать и ответить на вопросы. Спасибо за урок!	Даёт домашнее задание	Записывают домашнее задание	-осознавать познавательную задачу; -осознавать речь как способ устного и письменного общения людей;
8. Рефлексия	2 мин.	Что вам больше всего запомнилось из сегодняшнего урока? У меня на доске находится плакат в форме облачка. Но за время урока оно не наполнилось	Подводит учащихся к выводам о	Учащиеся отвечают на вопросы	слушать и понимать речь других; - умение с

		<p>капельками воды, а значит у нас ясная погода.</p> <p>Отметки за урок.</p>	проделанной работе	учителя, выражают и поясняют своё мнение.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено;
9. Итог урока	5 мин.	<p>Вот и подходит к концу наш урок, и сейчас мы проверим, хорошо ли вы поняли, что такое осадки. Составим синквейн.</p> <p>Молодцы!!! Вы справились, значит, хорошо поняли тему сегодняшнего урока</p>	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.	<p>Синквейн</p> <p>1. Осадки 2. Жидкие и твердые 3. Выпадают, выделяются, образуются 4. Осадки часто приносят беду. 5. Вода.</p>	<p>- решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания;</p> <p>- работать по предложенному учителем плану,</p> <p>- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами;</p>

