

Тема: «Условия жизни на планете Земля»

Цель деятельности учителя: познакомить учащихся с условиями жизни на Земле, и расширить их знания в этой области.

Планируемые результаты

Предметные:

- Выявить условия жизни на планете Земля;
- Расширить представления о значении воздуха для жизни на Земле ;
- Совершенствовать умения работать с источниками информации(учебник, словарь)

Личностные:

- Способствовать развитию речи, оперативной памяти, произвольного внимания и мышления;
- Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебник «ПНШ» 2 класс, 1 часть, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.	Настраиваются на урок	Л. –умение выделить нравственный аспект

				поведения.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: ответы на вопросы, беседа	9 мин.	<p>Отгадайте загадку:</p> <p>Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все: и млад, и стар, Что она – большущий шар.</p> <p style="text-align: right;">(Земля)</p> <p>Да, это наша прекрасная планета Земля, которую мы изучаем на уроках окружающего мира. Как вы думаете, почему я загадала эту загадку? Откройте учебник на с.41-44. Пролистайте эти страницы. Чем мы будем заниматься на уроке? (Повторим пройденное, Будем высказывать предположения, Заглянем в словарик)</p> <p>Помните ли вы, что земля является одной из планет солнечной системы? Вернитесь к рисунку на странице 32. Что вы уже знаете о планете Земля? (Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца за 365 дней, солнечные лучи принося тепло, свет)</p> <p>На нашей планете обитает очень много животных и растут самые разнообразные растения. Как вы считаете, что им нужно для жизни? (воздух, вода, солнечный свет)</p> <p>Возник ли у вас какой – нибудь вопрос? (Есть ли жизнь на других планетах)</p>	<p>Слушают вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Вспоминают ранее изученное</p>	<p>P.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. - общение и взаимодействие;</p> <p>умение осознавать и формулировать цель с помощью учителя.</p>
III. Постановка учебной задачи Словесный: ответы на вопросы, постановка целей, планирование	5 мин.	<p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Каким общим словом мы можем назвать воздух, воду, тепло и свет? Верно, наша тема «Условия жизни на планете Земля».</p> <p>Какие цели мы можем поставить на наш урок?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать какие существуют условия жизни на Земле; 2. Познакомиться с каждым из них поближе; 3. Закрепить то, что нам уже известно. <p>А теперь давайте составим план нашей с вами работы. Что мы сделаем сегодня на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сами попробуем ответить на вопрос, какие условия жизни есть на Земле; 2. Почитаем статью в учебнике и сопоставим наши предположения; 3. Поработаем с иллюстрациями и ответим на вопросы; 4. Применим новое знание. 	<p>Формулируют тему</p> <p>Ставят цели</p> <p>Планируют работу на уроке</p>	<p>P.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К.- формулировать собственное мнение и</p>

		Где и как мы будем искать ответы на вопросы?		позицию. Р.-принимать и сохранять учебную задачу.
IV. Решение частных задач Словесный: ответы на вопросы, беседа Практический: работа с учебником, работа со словарем	10 мин.	<p>Как вы думаете, почему только на нашей планете есть жизнь?(потому что на ней есть условия для жизни) А какие условия вы знаете? (вода, воздух. тепло. свет, почва) Как вы думаете, какое из этих условий наиболее важное?</p> <p>Давайте проверим верны ли были наши предположения. откройте учебники на странице 42, читаем по цепочке. Почему нашу планету называют «голубой»? (потому что воды больше, чем сушки, и при виде из космоса она кажется голубой)</p> <p>А чего еще, кроме воды, много на Земле? (воздуха) Давайте прочитаем про воздух по цепочке. Что же такое воздух?(смесь газов) А какие вы знаете газы? (кислород и углекислый газ)</p> <p>Посмотрите на диаграмму в учебнике и сделайте вывод, каких газов больше на Земле? (на Земле больше всего кислорода 21%)</p> <p>А сейчас откройте словари и найдите значение слова «атмосфера». Влияет ли атмосфера на жизнь Земли? Дочитай текст в учебнике. Атмосфера – важнейшее условие жизни на Земле. Большинство живых существ, как бы велики или малы они не были , нуждаются в кислороде., именно в таком количестве и в сочетании с другими газами он существует в атмосфере. Есть также углекислый газ, который мы выдыхаем и другие газы.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ищут ответы в тексте</p> <p>Ищут значение слова в словаре</p>	<p>Р.-принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирован ие естественно-научной функциональной грамотности (объяснять рисунок)</p> <p>П.- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>
Динамическая пауза	2	Видео	Повторять	

	мин.		движения	
V. Закрепление изученного материала Словесный: ответы на вопросы	8 мин	<p>Вы узнали про условия жизни на Земле, а сейчас выпишите к себе в тетрадь из учебника самые главные из них.</p> <p>Какие выводы мы можем сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для жизни на Земле необходимы вода, воздух, свет, тепло. 2. Сочетание всех этих условий есть только на земле. 3. Воды на земле больше, чем суши. 4. Землю окутывает слой воздуха – атмосфера, которая богата кислородом и пригодна для дыхания. <p><i>А сейчас посмотрите на рисунки в учебнике и скажите, какой вред человек может нанести природе.</i>(ответы)</p> <p>Вывод: в результате деятельности человека нарушились взаимосвязи между объектами природы. Спиленное дерево, непотушенный огонь привели не только к гибели растений, но и нанесли вред животным, для которых эти растения служили пищей или укрытием.</p> <p>Почему мы должны беречь деревья, кустарники, травы, цветы? (потому что они вырабатывают кислород)</p> <p>Как вы относитесь к природе?</p> <p>В природе все взаимосвязано. Для человека важна как живая, так и неживая природа.</p>	<p>Работают самостоятельно Делают выводы</p> <p>Отвечают на вопросы Рассуждают</p>	<p>П.- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формированье естественно-научной функциональной грамотности (объяснять рисунок)</p> <p>П. – осуществлять операции для решения учебных задач.</p>
V. Домашнее задание.	1 мин	<p>Учебник с. 41-44- приготовить рассказ об условиях жизни на планете Земля.</p> <p>Хрестоматия с. 29 прочитать статью «Зачем Земле воздушное покрывало», составить план рассказа</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>К.- формулировать собственное мнение и позицию</p>
VI. Рефлексия Словесный: рассказ, самооценка	4 мин.	<p>Какая была тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы перед собой ставили? Достигли цели?</p> <p>-Чему вы научились на уроке?</p> <p>Какие умения формировали? (Умение работать с информацией, умение</p>	<p>Анализируют работу на уроке</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Л. – умения самостоятельно делать свой выбор в</p>

объяснять, слушать друг друга.)

Расскажите о своей деятельности на уроке по схеме:

узнал

Я запомнил

Смог

Спасибо за работу. До свидания!

мире мыслей.