

Тема урока: «Как связаны неживая и живая природа?»

Цели деятельности учителя:

1. дать ученикам общее представление о природе в целом, о различиях и признаках живой и неживой природы;
2. развить мышление, наблюдательность, умение обобщить материал, делать выводы, выделять главное, излагать мысли логично верно.

Планируемые результаты:

Личностные:

- стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Предметные:

- стремятся расширить знания и представления о живой и неживой природе;
- определить связи между живой и неживой природой.

Метапредметные:

- учиться обрабатывать полученную информацию.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова; презентация; карточки с заданиями; материалы для деления учащихся на группы

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД и естественно-научной функциональной грамотности на каждом этапе урока |
|-----------------------|---|---|--|
| 1. Орг. момент | - Здравствуйте ребята! - Можете садиться. Давайте для начала послушаем стихотворение. А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? | слушают стихотворение, выдвигают свои предположения | Умение слушать |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Каждый хочет получать Только лишь оценку «5». | | |
| 2. Проверка домашнег о задания | <p>- Сейчас, давайте повторим тему – «Движение Земли вокруг Солнца». Я раздам карточки с заданиями каждому на парту. Повторение изученного.</p> <p>Игра «да—нет».</p> <p>Мы живем на планете Земля? (Да) Наша Земля имеет шарообразную форму? (да) Россия расположена в Южном полушарии Земли? (Нет) Россия расположена в Северном полушарии Земли? (Да) Северный полюс Земли находится в Северном полушарии? (Да) Земная ось проходит через Северный и Южный полюса Земли? (Да) Ось Земли можно увидеть и потрогать? (Нет) Ось Земли — это металлическая спица, которая проходит сквозь нашу планету и выходит на поверхность? (Нет). Ось Земли только воображаемая? (Да) Земля вращается вокруг своей оси? (Да) Один оборот вокруг своей оси Земля делает за час? (Нет)</p> <p>Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 24 часа? (Да) Ночь наступает на той стороне Земли, которая повернута к Солнцу? (Нет) Земля больше Солнца? (Нет) Солнце больше Земли? (Да) Солнце - это звезда? (Да)</p> | <p>Слушают учителя, работают по карточкам; отвечают с помощью схемы</p> | <p>Проверка знаний учащихся.</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (определить ложное или истинное высказывание)</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>3. Подготовка к основному этапу занятий:</p> <p>1) Мотивационный этап; 2) Постановка целей</p> | <p>- Ребята, внимательно послушайте сначала текст, затем стихотворение, которое я прочту, и запомните слова, которые связаны с природой?</p> <p><i>Когда погибнет весь осиновый лес и на его месте завоет сибирский ветер в еловой тайге, одна осина где-нибудь в стороне на поляне уцелеет, в ней будет много дупел, узлов, дятлы начнут долбить ее, скворцы поселятся в дуплах дятлов, дикие голуби, синичка, белка побывает, куница.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года –</i></p> <p>- Постарайтесь перечислить запомнившиеся слова, связанные с природой. В это время я буду вывешивать карточки с перечисленными вами словами.</p> <p><i>(Осиновый лес, сибирский ветер, еловая тайга, осина, дупло, дятлы, скворцы, дикие голуби, синичка, белка, куница, небо, солнце, тучка, поле, речка, трава, горы, воздух, листва, гром, туманы, роса, человек, время года).</i></p> <p>- Ребята, не расстраиваетесь, если вы не перечислили все слова, я развешу эти карточки со словами на доску.</p> <p>- Сейчас, поработайте в парах. Все слова на доске вам нужно разделить на 2 столбика. Каждой паре, я видам листочки, на которых вы будете распределять слова на 2 столбика. На выполнение этого задания вам дается 3 минуты.</p> <p>Чья пара приготовиться быстрее всех получит жетончик.</p> <p>- Кто хочет начать распределять слова по двум колонкам, поднимите руку.</p> <p>- Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы распределили слова.</p> <p>Осиновый лес Сибирский ветер</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, предполагают цели, ставят проблем урока; работают с учебником</p> | <p>Проверка знаний учащихся. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Осладение базовыми предметными, межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношение между объектами и процессами</p> <p>строят рассуждения</p> <p>Слушают, вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении;</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|-------|-------|------|---------|--------|--------------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-------|---------|------|--|--------|--|------|--|--------|--|------|--|------------|--|--|
| | <table border="0"> <tr><td>еловая тайга</td><td>дупло</td></tr> <tr><td>дятлы</td><td>небо</td></tr> <tr><td>скворцы</td><td>солнце</td></tr> <tr><td>дикие голуби</td><td>тучка</td></tr> <tr><td>синичка</td><td>поле</td></tr> <tr><td>белка</td><td>речка</td></tr> <tr><td>куница</td><td>трава</td></tr> <tr><td>человек</td><td>горы</td></tr> <tr><td></td><td>листва</td></tr> <tr><td></td><td>гром</td></tr> <tr><td></td><td>туманы</td></tr> <tr><td></td><td>роса</td></tr> <tr><td></td><td>время года</td></tr> </table> <p>- Посмотрите внимательно и подумайте, по каким признакам вы поделили эти слова? (<i>В левом столбике живая природа, а в правой неживая</i>)</p> <p>- Хорошо, молодцы! А как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Тема сегодняшнего урока (<i>«Как связана неживая и живая природа?»</i>)</p> <p>- Какие цели можно поставить на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учиться различать объекты живой и неживой природы; 2) Формировать интерес и бережное отношение к природе. <p>- Ребята, назовите признаки живой и неживой природы (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>- Молодцы! Это и есть главные признаки живой природы.</p> <p>- А если я разломаю кусок мела, он будет опять расти? (<i>Нет</i>) А почему? (<i>Ответы детей</i>) Потому что мел – это неживой объект. Такой объект никогда не погибнет, не будет дышать, не растет, не умрет. Мы просто его разделим, и мелков станет больше.</p> <p>- А если я сломаю цветок? Он погибнет? (<i>Да</i>) Значит, все живое может погибнуть, а неживое – нет. Вот главный признак неживой природы. (Слайд: какой-нибудь цветок - гербер)</p> <p>Как вы думаете, к какой группе относятся планеты, Солнце, звезды? Это живая или неживая природа? (<i>Неживая природа</i>) Объясните почему?</p> | еловая тайга | дупло | дятлы | небо | скворцы | солнце | дикие голуби | тучка | синичка | поле | белка | речка | куница | трава | человек | горы | | листва | | гром | | туманы | | роса | | время года | | |
| еловая тайга | дупло | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дятлы | небо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| скворцы | солнце | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дикие голуби | тучка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| синичка | поле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| белка | речка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| куница | трава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| человек | горы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | листва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | гром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | туманы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | роса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>- Откройте учебники на стр. 35. Кто нам прочитает тему урока? («Как связана неживая и живая природа?»)</p> <p>Прочтите текст, найдите и исправьте в нём ошибки:</p> <p>Природа – это то, что нас окружает и возникло без участия человека. К живой природе относятся животные, человек , растения, грибы и солнце). Они дышат, питаются, растут, размножаются и умирают. К неживой природе относятся солнце, дома, вода, камни, звезды, луна, явления природы - все изменения, происходящие в природе. Они бывают сезонными. Летом идёт снег. Зимой –дождь. Осенью – листопад. Весной – капель. Также к неживой природе относятся и сами времена года, и конечно – солнце, воздух и вода. Живая и неживая природа не связаны между собой. Солнце необходимо для жизни растений, животных, потому что дает свет и тепло, особенно летом. Без воздуха все живое не сможет дышать, а значит и жить. Вода необходима живым существам, чтобы пить. Она - источник влаги и прохлады.</p> <p>Живые существа не могут жить без света и тепла исходящего от солнца, без воздуха и воды. Значит, живая природа не может жить без неживой природы.</p> | | функциональной грамотности |
| | | | Формирование естественно-научной функциональной грамотности (нахождение ошибок в тексте) |
| 4. Физкультминутка | <p>Давайте отдохнем.</p> <p>По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали и дальше пошли По дорожке, по дорожке Прыгаем на левой ножке И по этой же дорожке Прыгаем на правой ножке. По дорожке побежим, на лужайку прибежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немножко отдохнем! И опять работать мы пойдем.</p> | <p>Повторяют упражнения за учителем</p> | |
| 5. Изучение нового материала | <p>- Ребята, как вы думаете осень и зима это что? (<i>Времена года</i>) А сколько всего времен года вы знаете, перечислите. (<i>Зима, весна, лето, осень</i>)</p> <p>- Первый ряд, третья парты, прочитайте первый вопрос на странице 37.</p> | | Определение основной информации; |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------------------|
| | <p>Кто может поделиться с нами своими соображениями? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Во-первых наступление зимы это <u>сезонное явление</u>, т.к. происходит смена времен года – осень сменяется зимой:</i> (Слайд):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из-за наступления зимы в жизни растений и животных изменилось. 1. Многие птицы, которые живут в теплые времена года улетели на Юг. А другие птицы остаются зимовать, например (Слайды с подписями : - Остальные факты из жизни животных, которые остаются зимовать с нами, вы узнаете позже. У вас будет творческое домашнее задание на эту тему. - Прочтите следующее задание на странице 37. Читает первый ряд четвертая группа. Что нужно сделать? <p>Прочтите первый пример и подумайте, почему ребята из класса Маши так решили? (<i>Ответы детей</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>По этому примеру, можно определить погоду. Если насекомые, ласточки и стрижи низко летят над поверхностью земли, значит будет ДОЖДЬ.</i> <p><u>Дождь - это явление природы. Туда же мы можем отнести снегопад, град, извержение вулкана, землетрясение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите первый пример и подумайте, почему ребята из класса Маши так решили? (<i>Ответы детей</i>) - <i>По этому примеру, можно опять определить погоду, но уже с помощью растений. Одуванчик, вьюнка, календулы лепестки складываются, перед дождем и перед заходом солнца. А после дождя и рано утром снова раскрываются.</i> - Ребята эти два примера называются приметами. Люди, еще с древности определили связь живой и неживой природы. Все живые существа чувствуют влияние неживой природы. Смена дня и ночи влияет на жизнь животных. Рано утром начинают петь птицы, а ночью все птицы и насекомые, кроме совы ложатся спать. Зато, только ночью появляются светлячки. | |
| 6. Домашняя работа | <p>- Ребята, запишите домашнее задание в дневники. Найти приметы, как по поведению животных и растений можно узнать о предстоящей погоде?</p> <p>Подготовить сообщение о «Животных, которые остаются с нами</p> | Записывают домашнее задание |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | зимовать». Что изменилось в их жизни со сменой времени года. Не менее 6 предложений. | | |
| 7. Рефлексия | (Слайд 22) веселые картинки с чувствами 4) - Какие чувства и ощущения возникали у вас во время работы над заданием и знакомством с данной работой? - Какие трудности встретились во время выполнения задания, и как вы их преодолевали (пытались преодолеть)? - Какие вопросы, возникли в связи с выполняемым заданием? - Подсчитайте, сколько всего у вас получилось жетончиков. (7 и более оценка 5; 5 и 4 – оценка за урок – 4; 3 жетончика, оценка – 3 и т.д.) | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили | Оценивать результаты работы Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |
| 8. Итог урока | - Кто может ещё раз сформулировать цели нашего урока? - Какая бывает природа? (<i>Живая и неживая</i>) - Что из перечисленного относится к неживой природе: орел, туман, человек, насекомое, месяц, мороз? (<i>Туман, месяц, мороз.</i>) - Приведите по три примера живой и неживой природы. - Человек вырастил богатый урожай пшеницы. Пшеница - это объект природы, или изделие человека? (<i>Пшеница — часть живой природы.</i>) (Слайд: <i>к изделиям (части живой природы)</i>) - Какое изделие когда-то было частью живой природы: а) кирпичный дом; б) льняное полотенце; в) глиняная кружка; г) стальной нож? (<i>Льняное полотенце сначала было растением.</i>) - Что такое явления природы? (<i>Все изменения, происходящие в природе.</i>) - Что называется сезонными явлениями? (<i>Природные явления</i> (Слайд: <i>ураган, молния, наводнения, северное сияние</i>), которые связаны со сменой времен года.) - О каких изменениях в неживой природе мы сегодня говорили? - Какие происходят изменения в живой природе с приходом осени? - Что нового узнали о природе? - Ребята, мне было интересно работать с вами. Вы замечательные и умные дети. | Отвечают на вопросы | Систематизация знаний Осуществляют итоговый контроль |