

## Тема урока: «Как связаны неживая и живая природа?»

### Цели деятельности учителя:

1. дать ученикам общее представление о природе в целом, о различиях и признаках живой и неживой природы;
2. развить мышление, наблюдательность, умение обобщить материал, делать выводы, выделять главное, излагать мысли логично верно.

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

- стремиться к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

#### Предметные:

- стремятся расширить знания и представления о живой и неживой природе;
- определить связи между живой и неживой природой.

#### Метопредметные:

- учиться обрабатывать полученную информацию.

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова; презентация; карточки с заданиями; материалы для деления учащихся на группы

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД и естественно-научной функциональной грамотности на каждом этапе урока
<b>1. Орг. момент</b>	- Здравствуйте ребята! - Можете садиться. Давайте для начала послушаем стихотворение. А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят?	слушают стихотворение, выдвигают свои предположения	Умение слушать

	Каждый хочет получить Только лишь оценку «5».		
<b>2. Проверка домашнег о задания</b>	<p>- Сейчас, давайте повторим тему – «Движение Земли вокруг Солнца». Я раздам карточки с заданиями каждому на парту. Повторение изученного.</p> <p><b>Игра «да—нет».</b></p> <p>Мы живем на планете Земля? (Да)          Наша Земля имеет шарообразную форму? (да)          Россия расположена в Южном полушарии Земли? (Нет)          Россия расположена в Северном полушарии Земли? (Да)          Северный полюс Земли находится в Северном полушарии? (Да)          Земная ось проходит через Северный и Южный полюса Земли? (Да)          Ось Земли можно увидеть и потрогать? (Нет)          Ось Земли — это металлическая спица, которая проходит сквозь нашу планету и выходит на поверхность? (Нет).          Ось Земли только воображаемая? (Да)          Земля вращается вокруг своей оси? (Да)          Один оборот вокруг своей оси Земля делает за час? (Нет)</p> <p>Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 24 часа? (Да)          Ночь наступает на той стороне Земли, которая повернута к Солнцу?          (Нет)          Земля больше Солнца? (Нет)          Солнце больше Земли? (Да)          Солнце - это звезда? (Да)</p>	Слушают учителя, работают по карточкам; отвечают с помощью схемы	<p>Проверка знаний учащихся.</p> <p><b>Формирование естественно-научной функциональной грамотности</b>          (определить ложное или истинное высказывание)</p>

<p><b>3. Подготовка к основному этапу занятий:</b></p> <p><b>1) Мотивационный этап;</b></p> <p><b>2) Постановка целей</b></p>	<p>- Ребята, внимательно послушайте сначала текст, затем стихотворение, которое я прочту, и запомните слова, которые связаны с природой? <i>Когда погибнет весь осиновый лес и на его месте завоет сибирский ветер в еловой тайге, одна осина где-нибудь в стороне на поляне уцелеет, в ней будет много дупел, узлов, дятлы начнут долбить ее, скворцы поселятся в дуплах дятлов, дикие голуби, синичка, белка побывает, куница.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года –</i></p> <p>- Постарайтесь перечислить запомнившиеся слова, связанные с природой. В это время я буду вывешивать карточки с перечисленными вами словами. <i>(Осиновый лес, сибирский ветер, еловая тайга, осина, дупло, дятлы, скворцы, дикие голуби, синичка, белка, куница, небо, солнце, тучка, поле, речка, трава, горы, воздух, листва, гром, туманы, роса, человек, время года).</i></p> <p>- Ребята, не расстраиваетесь, если вы не перечислили все слова, я развешу эти карточки со словами на доску.</p> <p>- Сейчас, поработайте в парах. Все слова на доске вам нужно разделить на 2 столбика. Каждой паре, я выдам листочки, на которых вы будите распределять слова на 2 столбика. На выполнение этого задания вам дается 3 минуты.</p> <p>Чья пара приготовиться быстрее всех получит жетончик.</p> <p>- Кто хочет начать распределять слова по двум колонкам, поднимите руку.</p> <p>- Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы распределили слова.</p> <p>Осиновый лес      Сибирский ветер</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, предполагают цели, ставят проблем урока; работают с учебником</p>	<p>Проверка знаний учащихся. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Ослаждение базовыми предметными, межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношение между объектами и процессами</p> <p>строят рассуждения</p> <p>Слушают, вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении;</p>
---	--	--	--

	<p>еловая тайга      дупло  дятлы                небо  скворцы            солнце  дикие голуби      тучка  синичка             поле  белка                речка  куница              трава  человек             горы                            листва                            гром                            туманы                            роса                            время года</p> <p>- Посмотрите внимательно и подумайте, по каким признакам вы поделили эти слова? <i>(В левом столбике живая природа, а в правой неживая)</i></p> <p>- Хорошо, молодцы! А как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- <b>Тема</b> сегодняшнего урока <i>(«Как связана неживая и живая природа?»)</i></p> <p>- Какие <b>цели</b> можно поставить на уроке?</p> <p>1) Учиться различать объекты живой и неживой природы;  2) Формировать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>- Ребята, назовите признаки живой и неживой природы <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Молодцы! Это и есть главные признаки живой природы.</p> <p>- А если я разломаю кусок мела, он будет опять расти? <i>(Нет)</i> А почему? <i>(Ответы детей)</i> Потому что мел – это неживой объект. Такой объект никогда не погибнет, не будет дышать, не растет, не умрет. Мы просто его разделим, и мелков станет больше.</p> <p>- А если я сломаю цветок? Он погибнет? <i>(Да)</i> Значит, все живое может погибнуть, а неживое – нет. Вот главный признак неживой природы. <i>(Слайд: какой-нибудь цветок - гербер)</i></p> <p>Как вы думаете, к какой группе относятся планеты, Солнце, звезды? Это живая или неживая природа? <i>(Неживая природа)</i> Объясните почему?</p>	<p>Думать над значением слов;</p>	<p>Формулировать собственную позицию</p> <p><b>Формирование естественно-научной</b></p>
--	--	-----------------------------------	---

	<p>- Откройте учебники на стр. 35. Кто нам прочитает тему урока? (<i>«Как связана неживая и живая природа?»</i>)</p> <p><b>Прочитайте текст, найдите и исправьте в нём ошибки:</b></p> <p>Природа – это то, что нас окружает и возникло без участия человека. К живой природе относятся животные, человек, растения, грибы и солнце). Они дышат, питаются, растут, размножаются и умирают. К неживой природе относятся солнце, дома, вода, камни, звезды, луна, явления природы - все изменения, происходящие в природе. Они бывают сезонными. Летом идёт снег. Зимой –дождь. Осенью – листопад. Весной – капель. Также к неживой природе относятся и сами времена года, и конечно – солнце, воздух и вода. Живая и неживая природа не связаны между собой. Солнце необходимо для жизни растений, животных, потому что дает свет и тепло, особенно летом. Без воздуха все живое не сможет дышать, а значит и жить. Вода необходима живым существам, чтобы пить. Она - источник влаги и прохлады.</p> <p>Живые существа не могут жить без света и тепла исходящего от солнца, без воздуха и воды. Значит, живая природа не может жить без неживой природы.</p>		<p><b>функциональной грамотности</b></p> <p><b>Формирование естественно-научной функциональной грамотности</b> (нахождение ошибок в тексте)</p>
<p><b>4. Физкульт минутка</b></p>	<p>Давайте отдохнем. По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали и дальше пошли По дорожке, по дорожке Прыгаем на левой ножке И по этой же дорожке Прыгаем на правой ножке. По дорожке побежим, на лужайку прибежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп! Немножко отдохнем! И опять работать мы пойдём.</p>	<p>Повторяют упражнения за учителем</p>	
<p><b>5. Изучение нового материала</b></p>	<p>- Ребята, как вы думаете осень и зима это что? (<i>Времена года</i>) А сколько всего времен года вы знаете, перечислите. (<i>Зима, весна, лето, осень</i>) - Первый ряд, третья парта, прочитайте первый вопрос на странице 37.</p>		<p>Определение основной информации;</p>

	<p>Кто может поделиться с нами своими соображениями? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Во-первых наступление зимы это <b>сезонное явление</b>, т.к. происходит смена времен года – осень сменяется зимой.</i> (Слайд:</p> <p>- Из-за наступления зимы в жизни растений и животных изменилось.</p> <p>1. Многие птицы, которые живут в теплые времена года улетели на Юг. А другие птицы остаются зимовать, например (Слайды с подписями :</p> <p>- Остальные факты из жизни животных, которые остаются зимовать с нами, вы узнаете позже. У вас будет творческое домашнее задание на эту тему.</p> <p>- Прочитайте следующее задание на странице 37. Читает первый ряд четвертая парта. Что нужно сделать?</p> <p>Прочитайте первый пример и подумайте, почему ребята из класса Маши так решили? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- По этому примеру, можно определить погоду. Если насекомые, ласточки и стрижи низко летят над поверхностью земли, значит будет <b>ДОЖДЬ</b>.</p> <p><b><u>Дождь - это явление природы. Туда же мы можем отнести снегопад, град, извержение вулкана, землетрясение.</u></b></p> <p>- Прочитайте первый пример и подумайте, почему ребята из класса Маши так решили? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- По этому примеру, можно опять определить погоду, но уже с помощью растений. Одуванчик, вьюнка, календулы лепестки складываются, перед дождем и перед заходом солнца. А после дождя и рано утром снова раскрываются.</p> <p>- Ребята эти два примера называются приметами. Люди, еще с древности определили связь живой и неживой природы. Все живые существа чувствуют влияние неживой природы. Смена дня и ночи влияет на жизнь животных. Рано утром начинают петь птицы, а ночью все птицы и насекомые, кроме совы ложатся спать. Зато, только ночью появляются светлячки.</p>		
<p><b>6. Домашняя работа</b></p>	<p>- Ребята, запишите домашнее задание в дневники. Найти <b>приметы</b>, как по поведению животных и растений можно узнать о предстоящей погоде?</p> <p>Подготовить <b>сообщение</b> о «Животных, которые остаются с нами</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

	зимовать». Что изменилось в их жизни со сменой времени года. Не менее 6 предложений.		
<b>7. Рефлексия</b>	<p>(Слайд 22) веселые картинки с чувствами 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие чувства и ощущения возникали у вас во время работы над заданием и знакомством с данной работой?</li> <li>- Какие трудности встретились во время выполнения задания, и как вы их преодолевали (пытались преодолеть)?</li> <li>- Какие вопросы, возникли в связи с выполняемым заданием?</li> <li>- Подсчитайте, сколько всего у вас получилось жетончиков. (7 и более оценка 5; 5 и 4 – оценка за урок – 4; 3 жетончика, оценка – 3 и т.д.)</li> </ul>	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили	Оценивать результаты работы Осуществлять личностную и познавательную рефлексию
<b>8. Итог урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто может ещё раз сформулировать цели нашего урока?</li> <li>- Какая бывает природа? (<i>Живая и неживая</i>)</li> <li>- Что из перечисленного относится к неживой природе: орел, туман, человек, насекомое, месяц, мороз? (<i>Туман, месяц, мороз.</i>)</li> <li>- Приведите по три примера живой и неживой природы.</li> <li>- Человек вырастил богатый урожай пшеницы. Пшеница - это объект природы, или изделие человека? (<i>Пшеница — часть живой природы.</i>) (Слайд: к изделиям (части живой природы))</li> <li>- Какое изделие когда-то было частью живой природы: а) кирпичный дом; б) льняное полотенце; в) глиняная кружка; г) стальной нож? (<i>Льняное полотенце сначала было растением.</i>)</li> <li>- Что такое явления природы? (<i>Все изменения, происходящие в природе.</i>)</li> <li>- Что называется сезонными явлениями? (<i>Природные явления (Слайд: ураган, молния, наводнения, северное сияние), которые связаны со сменой времен года.</i>)</li> <li>- О каких изменениях в неживой природе мы сегодня говорили?</li> <li>- Какие происходят изменения в живой природе с приходом осени?</li> <li>- Что нового узнали о природе?</li> <li>- Ребята, мне было интересно работать с вами. Вы замечательные и умные дети.</li> </ul>	Отвечают на вопросы	Систематизация знаний Осуществляют итоговый контроль