

Тема: «Твоя безопасность дома» (УМК «Перспективная начальная школа»)

Цель: формирование основ безопасного поведения учащихся в быту

Задачи:

Образовательные:

1) выявить знания обучающихся о безопасной жизнедеятельности в домашних условиях;

2) Научить

Б. - соблюдать правила безопасного поведения дома, в том числе правила обращения с электроприборами, газовыми установками, правила общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.

П. – анализировать ситуацию, выстраивать алгоритм действий при возникновении опасности для жизни в домашних условиях.

3) Закрепить знания о безопасном поведении

Б. – при решении практических ситуаций

П.- при творческом моделировании ситуаций

4) Выявить уровень усвоения материала на уроке.

Воспитательные:

Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил безопасности.

Развивающие:

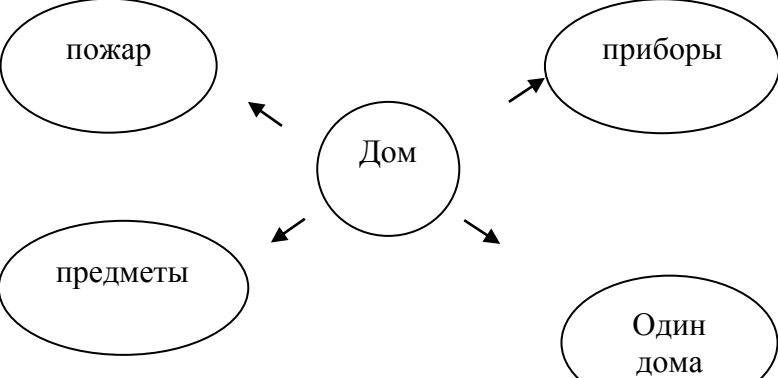
1) Развитие *познавательных* универсальных учебных действий: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- 2) Развитие **коммуникативных** универсальных учебных действий: вступать в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. умения работать в группах, способствовать развитию монологической речи.
- 3) Развитие **регулятивных** универсальных учебных действий: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать свою деятельность на уроке.

Ресурсы: учебно – методический комплект программы «Перспективная начальная школа» учебник и тетрадь «Окружающий мир» 2 класс, авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С. А.; мультимедийная установка, презентация, карточки с заданиями, демонстрационные предметы.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование естественно-научной функциональной грамотности
1. Организационный момент.	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день ребята! - Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. - Ребята, улыбнитесь друг другу, подарите свою улыбку гостям. - Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. - Я желаю вам успехов на уроке! 		

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>- Сегодня на уроке вы будете работать группами, давайте вспомним правила работы в группах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружно; важно уметь договариваться; • Обсуждаете вместе, выслушивая друг друга; • Отвечает один, кого вы выберете. <p>Каждая группа получает задание. Прочитать своё стихотворение и определить про какую опасность (беду) написано.</p> <p>-Ребята, скажите, почему произошли эти ситуации? -А где эти правила надо соблюдать?</p>	<p>Не соблюдали правила безопасности.</p> <p>-На улице, на железной дороге, в школе, на экскурсии – везде.</p>	<p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (объяснять ситуацию)</p>
<p>3. Постановка темы урока, цели и задачи урока</p>	<p>- А дома нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p><i>А разве дома может быть опасно? Поясните (на доске рисуется схема, по предположениям детей)</i></p>  <pre> graph TD Дом((Дом)) --> Пожар(пожар) Дом --> Приборы(приборы) Дом --> Предметы(предметы) Дом --> ОдинДома(Один дома) </pre>	<p>Безопасное поведение дома.</p>	

	<p>Назовите тему нашего урока?</p> <p>- <i>Какие вопросы вы бы хотели задать по теме?</i></p> <p>-Я думаю, что в течение урока мы найдём ответы на ваши вопросы.</p>	<p>- Какие предметы для детей опасны?</p> <p>- Как нужно обращаться с опасными предметами?</p> <p>-Что делать, когда ты дома один?</p> <p>- Куда звонить если, что-то случилось?</p>	
<p>4. Открытие новых знаний.</p>	<p>-Посмотрите на экран и по иллюстрации угадайте сказку?</p> <p>- Все помнят, о чём говорится в этой сказке?</p> <p>- Что козлятам наказывала мама, когда уходила из дому</p> <p>-А почему пострадали козлята?</p> <p>- Что же делать, если ты дома один, а в дверь стучит незнакомый человек? Как выйти погулять во двор и оставить квартиру в безопасности? Ответы на эти вопросы вы сейчас и будете искать на страницах учебника.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>- Возьмите листики зелёного цвета и прочитайте вопрос.</p> <p>Чтобы решить ситуации, предлагаю поработать с рисунками и текстом учебника, подумать самим, вспомнить, о чём вам говорят взрослые.</p> <p><u>См. Приложение</u></p>	<p>«Волк и семеро козлят»</p> <p>Никому дверь не открывать.</p> <p>Пустили в дом волка.</p> <p>(Дети при помощи текста в учебнике разбирают ситуации, затем зачитывают ситуацию и отвечают на неё)</p>	

-Молодцы, ребята! Правильно разобрали все ситуации.

а) Работа по учебнику

- Откройте страницы 88-89 и рассмотрите иллюстрацию.

- Предметы, которые вы видите на картинке, помогают человеку, создают удобства в нашей жизни. Любая вещь в квартире может быть как безопасной, так и опасной. Может принести пользу, а может нанести вред, при неосторожном обращении.

-Назовите мне по иллюстрации предметы, которые могут быть опасными при неосторожном обращении с ними.

- А сейчас давайте отдохнём с пользой для дела.

- Встали все. Поднимите руки и потянитесь в тех случаях, когда детям угрожает опасность. И спокойно присядьте, если этой опасности нет.

- Уходя из дома, я забуду выключить свет и телевизор; (вверх)
- Во время болезни врач назначил мне лекарства; (сели)
- Я захотел пить и взял незнакомую жидкость; (вверх)
- После работы с ножницами я оставил их на полу; (вверх)
- Я залез на подоконник и стал выглядывать в открытое окно; (вверх)
- Я взял у папы для игры шило и молоток. (вверх)
- Ко мне пришёл друг и мы с ним стали собирать фигурки из

Дети перечисляют предметы, которые могут быть опасными

Физминутка	конструктора (сели) - Молодцы, вы узнали опасности и правильно выполнили упражнения!		
5. Закрепление	<i>Практическая работа в группах</i> -А сейчас вы мне покажите на практике, как нужно избегать опасных ситуаций. -Сейчас я раздам каждой группе предметы, которые есть дома у каждого из вас. Покажите, как нужно обращаться с этими предметами, чтобы не навредить себе. <u>1 группа – чайник и прихватки.</u> -Вы захотели попить чай, а чайник горячий. Как вам взять горячий чайник? <u>2 группа – моющее средство, резиновые перчатки и губка.</u> -Вы решили помочь маме на кухне. Что нужно сделать, чтобы не навредить себе? <u>3 группа – спицы, ножницы раскрытые.</u> -Наведите порядок, сделайте так, что бы эти предметы стали безопасными.		

	<p><u>4 группа – пакет с лекарствами или аптечка;</u></p> <p>-У тебя заболел живот, а дома никого нет, какое лекарство ты выпьешь?</p> <p><u>5 группа - фен и переноска.</u></p> <p>Мама попросила тебя выключить фен из розетки. Покажи, как ты это будешь делать.</p> <p><u>6 группа – ножи и подставка для ножей</u></p> <p>-Наведите порядок на столе.</p>		
	<p>- Но, если всё-таки случается беда. Куда надо звонить, кого звать на помощь.</p> <p>- Я думаю, ответ на этот вопрос знают все.</p> <p>На доске высвечивается слайд с машинами экстренной помощи.</p> <p>А вы знаете, что существует единый телефон службы спасения, по которому можно звонить в любой ситуации. Кто назовёт мне его?</p> <p>Давайте, прочитаем правила, которые надо соблюдать, вызывая помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набери номер телефона. 2. Назови свое имя, фамилию, адрес, номер телефона, с которого ты звонишь. 3. Скажи, что случилось и где. 4. Ответь на вопросы дежурного. 	<p>Если звонить с мобильного 112, со стационарного – 01.</p>	

	<p>5. Не вешай трубку, пока дежурный не разрешит это сделать.</p> <p>-Давайте обыграем такую ситуацию. Предположим. вы зашли в подъезд и почувствовали запах газа.</p> <p>Итак, вы звоните в службу спасения и вызываете спасателей.</p>	<p>(Дети обыгрывают несколько звонков в службу спасения)</p>	
<p>5. Первый контроль знаний</p>	<p>-Теперь проверим, как вы научились применять правила безопасности.</p> <p>Сейчас проведём тестовую работу «Проверь себя».</p> <p>- Если вы согласны с моим утверждением , ставьте «+», если нет «-».</p> <p>1) Если ты поработал ножом или ножницами, то убери их на место.</p> <p>2) Если тебе стало плохо, а никого нет дома, то прими лекарство сам.</p> <p>3) Если ты хочешь что – то рассмотреть за окном – не свешивайся из него.</p> <p>4)Если хочешь выключить телевизор – то дёрни за шнур.</p> <p>5) Если ты не умеешь пользоваться газовой плитой, то не включай её.</p> <p>Выполните самопроверку:</p> <p>(Слайд №5) Проверь себя.</p> <p>+ - + - +</p>		<p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности</p>
<p>6. Итог</p>	<p>-Удалось ли решить их сегодня, найти на них ответы?</p>		

<p><i>урока.</i></p>	<p>- Где вам пригодятся эти знания?</p> <p><i>Самопроверка рефлексии деятельности .</i></p> <p>А сейчас возьмите карточки с фразами. Я буду их читать, и там где вы согласны – поставьте «+»</p> <p>Урок полезен, все понятно. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. Еще придется потрудиться. Да, трудно все-таки учиться!</p> <p>Подымите руку, кто поставил плюс в первой строке, теперь – во второй, в третьей, в четвертой. Большинство оценило для себя урок как полезным... Поздравим себя – похлопаем в ладоши!</p>		
<p><i>7. Домашнее задание</i></p>	<p>Придумайте рассказ про мальчика, который не соблюдал правила безопасного поведения дома.</p>		