

**Тема урока:** Что такое окружающий мир

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний или УУД

**Цель:** сформировать у учащихся первоначальное представление об окружающем мире

**Задачи:** познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир», развивать интерес к изучению данного предмета, воспитывать бережное отношение к природе

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Понимание значения изучения курса «Окружающий мир»
- Понимание необходимости бережного отношения к природе

**Предметные:**

- Получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»
- Получение знаний об особенностях содержания предмета
- Уметь рассказывать что изображено в учебнике
- Называть и различать окружающие предметы и их признаки
- Уметь устанавливать правильную последовательность событий

**Метапредметные:**

- Определять последовательность изучения материала опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»
- Определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы
- Осуществлять контроль за усвоение учебного материала
- Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем

-Называть и различать окружающие предметы и их признаки

-Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия

-Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, карточки с заданиями, карточки с профессиями, с видами спорта, с явлениями природы, с временами года.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД и естественно-научной функциональной грамотности на каждом этапе урока
<b>1.Организационный</b>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вы уже интересовались, как называется наш новый предмет?</li><li>- Как вы понимаете эти слова «окружающий мир»?</li><li>- Как вы предполагаете, о чём мы будем разговаривать на этих уроках?</li></ul>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>	<p><b>Личностные:</b> выражают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к предмету; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>2.Постановка темы и цели урока</b>	<p><b>Работа в парах</b></p> <p>У вас на парте картинки с изображением времен года</p> <p>Расположите их по порядку, начиная с того времени года, который у нас сейчас.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Посмотрите вокруг. Расскажите друг другу в паре, как вы представляете себе мир вокруг вас.</li></ul> <p>Обратитесь к учебнику на стр. 4-5</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>Окружающий мир – это всё, что находится вокруг нас, что нас окружает. Человек часть этого мира.</p>	<p>Отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями, с маршрутным листом.</p> <p>Участвуют в составлении плана работы на уроке.</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (расположение объектов в определённом порядке)</b></p>
<b>3.Усвоение новых знаний</b>	Послушайте стихотворение и подумайте, может ли	Слушание	

<p><b>и способов действий.</b></p>	<p>такое произойти?      Был, говорят, где-то случай такой.      Ехали люди с работы домой.      Только доехали, вдруг – чудеса:      Все позабыли свои адреса.      Ищут, волнуются, смотрят кругом,      Где эта улица? Где этот дом?      Ищут водители: «Где наш гараж?»      Мечутся жители: «Где наш этаж?»      Всё перепуталось, всё заблудилось!</p> <p>Я рассказала про это нарочно,      Чтобы проверить, знаешь ли точно,      Где ты живёшь? Где построен твой дом?      И хорошо ли ты с домом знаком?      - Может ли такое произойти?      - Знаете ли вы свой домашний адрес? (называют      свои адреса)</p> <p>- Выполним задание в рабочей тетради на стр. 3.      (СЛАЙД № 8)      Домашний адрес вместе с родителями запишите      дома, а адрес школы мы сейчас наклеим в тетрадь.      Подойдите ко мне за адресами на листах.</p> <p><b>Беседа о безопасности движения</b>      - Кто из вас уже ходит в школу один? Какие      опасности могут подстерегать вас по дороге в      школу и обратно домой? Давайте обсудим.      (переход дороги, чужие бродячие животные, чужие      люди)      - Давайте подумаем, как избежать этих      опасностей?</p>	<p>стихотворения</p> <p>Название своего адреса</p> <p>Наклеивание адреса школы в тетрадь</p>	<p><b>Формирование естественно-научной функциональной грамотности</b></p> <p><b>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (Объяснить правильность поступков)</b></p>
<p><b>4.Закрепление знаний и способов действий</b></p>	<p>Задаёт вопросы, наблюдает за работой учащихся</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания на карточках, в рабочих</p>	

<b>5.Подведение итогов. Рефлексия.</b>	<p>Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведём итог сегодняшнему уроку. Попробуем сложить пословицы по группам и проверим, кому урок пошёл сегодня впрок.</li> <li>- Проверим вашу работу по слайду: Упустишь минуту – потеряешь час. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой. Человек устает, когда ему делать нечего. Что на месте лежит, то само в руки бежит.</li> <li>- Проверим вашу работу, озвучьте получившиеся пословицы, сверьте по слайду.</li> </ul>	<p>тетрадях.</p> <p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свое мнение, впечатление от урока</p>	
--	---	--	--