

Тема урока: Что такое окружающий мир

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний или УУД

Цель: сформировать у учащихся первоначальное представление об окружающем мире

Задачи: познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир», развивать интерес к изучению данного предмета, воспитывать бережное отношение к природе

Планируемые результаты:

Личностные:

- Понимание значения изучения курса «Окружающий мир»
- Понимание необходимости бережного отношения к природе

Предметные:

- Получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»
- Получение знаний об особенностях содержания предмета
- Уметь рассказывать что изображено в учебнике
- Называть и различать окружающие предметы и их признаки
- Уметь устанавливать правильную последовательность событий

Метапредметные:

- Определять последовательность изучения материала опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»
- Определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы
- Осуществлять контроль за усвоение учебного материала
- Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем

-Называть и различать окружающие предметы и их признаки

-Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия

-Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, карточки с заданиями, карточки с профессиями, с видами спорта, с явлениями природы, с временами года.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД и естественно-научной функциональной грамотности на каждом этапе урока
1.Организационный	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. - Вы уже интересовались, как называется наш новый предмет? - Как вы понимаете эти слова «окружающий мир»? - Как вы предполагаете, о чём мы будем разговаривать на этих уроках?	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Л и ч н о с т н ы е : выражают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к предмету; соблюдают основные моральные нормы поведения. К о м м у н и к а т и в н ы е : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Постановка темы и цели урока	Работа в парах У вас на парте картинки с изображением времен года Расположите их по порядку, начиная с того времени года, который у нас сейчас. - Посмотрите вокруг. Расскажите друг другу в паре, как вы представляете себе мир вокруг вас. Обратитесь к учебнику на стр. 4-5 Вывод: Окружающий мир – это всё, что находится вокруг нас, что нас окружает. Человек часть этого мира.	Отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями, с маршрутным листом. Участвуют в составлении плана работы на уроке.	К о м м у н и к а т и в н ы е Формирование естественно-научной функциональной грамотности (расположение объектов в определённом порядке)
3.Усвоение новых знаний	Послушайте стихотворение и подумайте, может ли	Слушание	

<p>и способов действий.</p>	<p>такое произойти? Был, говорят, где-то случай такой. Ехали люди с работы домой. Только доехали, вдруг – чудеса: Все позабыли свои адреса. Ищут, волнуются, смотрят кругом, Где эта улица? Где этот дом? Ищут водители: «Где наш гараж?» Мечутся жители: «Где наш этаж?» Всё перепуталось, всё заблудилось!</p> <p>Я рассказала про это нарочно, Чтобы проверить, знаешь ли точно, Где ты живёшь? Где построен твой дом? И хорошо ли ты с домом знаком? - Может ли такое произойти? - Знаете ли вы свой домашний адрес? (называют свои адреса)</p> <p>- Выполним задание в рабочей тетради на стр. 3. (СЛАЙД № 8) Домашний адрес вместе с родителями запишите дома, а адрес школы мы сейчас наклеим в тетрадь. Подойдите ко мне за адресами на листах.</p> <p>Беседа о безопасности движения - Кто из вас уже ходит в школу один? Какие опасности могут подстергать вас по дороге в школу и обратно домой? Давайте обсудим. (переход дороги, чужие бродячие животные, чужие люди) - Давайте подумаем, как избежать этих опасностей?</p>	<p>стихотворения</p> <p>Называние своего адреса</p> <p>Наклеивание адреса школы в тетрадь</p> <p>Вывод: Мир вокруг нас не только прекрасен, но и опасен. Надо уметь находить безопасный путь в школу и домой.</p>	<p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (Объяснять правильность поступков)</p>
<p>4.Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Задаёт вопросы, наблюдает за работой учащихся</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания на карточках, в рабочих</p>	

		тетрадах.	
<p>5.Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов - Подведём итог сегодняшнему уроку. Попробуем сложить пословицы по группам и проверим, кому урок пошёл сегодня впрок. - Проверим вашу работу по слайду: Упустишь минуту – потеряешь час. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой. Человек устает, когда ему делать нечего. Что на месте лежит, то само в руки бежит.</p> <p>- Проверим вашу работу, озвучьте получившиеся пословицы, сверьте по слайду.</p>	<p>Проговаривают по плану новые знания, высказывают свое мнение, впечатление от урока</p>	