

Тема: Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество?

Цель урока: познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; с тем, как электричество поступает в дом, обсудить значение воды, газа, электричества в доме.

Задачи урока:

- 1) проконтролировать степень усвоения учащимися знаний о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом.
- 2) развивать критическое и креативное мышление, коммуникативные способности детей, навыки сотрудничества в команде.
- 3) воспитывать экономное отношение к воде, электричеству, безопасное – к газу, электричеству.

Планируемые результаты:

Предметные: узнают о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запоминают правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Познавательные: получают представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.

Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.

Личностные: выражают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к предмету; соблюдают основные моральные нормы поведения.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, слайды, мультимедийная презентация.

Урок окружающего мира в 1 классе по ФГОС
(УМК «Перспектива», автор учебника Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.)

Тема: Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество?

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность учащихся на уроке	Формирование УУД и естественно-научной функциональной грамотности на каждом этапе урока
1.Организационный момент. Мотивационный настрой (1 мин).	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день ребята! - Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. - Ребята, улыбнитесь друг другу, подарите свою улыбку гостям. - Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. - Я желаю вам успехов на уроке! 	<i>Учащиеся приветствуют учителя и друг друга.</i>	<p>Л и ч н о с т н ы е : выражают внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к предмету; соблюдают основные моральные нормы поведения.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Актуализация знаний.	<p>Повторение темы «Природа в доме».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторим материал прошлого урока. - Сравните 2 рисунка. В какой комнате уютнее, красивее? Почему? - Поговорите об этом с партнером по плечу. - Какое есть мнение? Что сказал вам партнер? - Какую роль они играют в нашей жизни? - Подумайте, как мы можем воспользоваться этими знаниями в жизни? 	<p><i>- Там где есть комнатные растения, домашние питомцы.</i></p> <p><i>- Воспитывают любовь к красоте, доброте к животным.</i></p> <p><i>- Эти знания пригодятся, чтобы сделать свой дом, квартиру уютнее.</i></p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : учатся строить полные ответы на вопросы, думать, размышлять, слушать и уважать чужое мнение.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь рассказывать об уюте в доме с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности</p>

<p>Рассказ учителя.</p>	<p>Путешествие в прошлое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем, мы начнем изучать новое тему, я приглашаю вас, ребята, заглянуть в прошлое. - Давайте вернемся на много лет назад. <p><u>1. О воде.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вам известно, как к людям в дом попадала вода? Внимание на экран. <p><u>2. О приготовлении пищи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как люди готовили пищу? Внимание на экран. <p><u>3. Об освещении.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как они освещали жилище? Внимание на экран. <ul style="list-style-type: none"> - Все это было тяжело и неудобно. И человек, используя свой ум, трудолюбие и богатства неживой природы, нашел выход из положения. - Он изобрел много интересных вещей. 	<p><i>Из реки, колодца, из проруби.</i></p> <p><i>На костре. В печи.</i></p> <p><i>Костер, факел. Лучина.</i> <i>Свеча. Керосиновая лампа.</i></p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p>Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Разминка. Обучающая структура МИКС- ПЭА-ШЭА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас прошу встать размяться перед серьезной работой. - Найдите пару, кто выше вас ростом. - Подумайте, какие интересные вещи изобрел человек, чтобы в доме было уютно? - Что сказал вам партнер? 	<p><i>Под музыку двигаются по классу.</i></p> <p><i>Находят пару.</i></p> <p><i>Обсуждение в паре.</i> <i>Отвечают на вопрос.</i></p>	<p>Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>
<p>Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Постановка проблемы. Прием «Корзина идей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь, ребята, подумайте над вопросом: «Без чего невозможна жизнь современного человека в доме, квартире?». - Идей много, но точнее ответить на этот вопрос помогут загадки: <p><i>1. По ночам, когда темно, Освещает дом оно.</i></p> <p><i>2. Если в доме меня нет, то не сварится обед.</i></p> <p><i>3. Без чего не может мама</i></p>	<p><i>Высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>На доске по мере ответов учеников появлялись надписи:</i> ЭЛЕКТРИЧЕСТВО</p> <p>ГАЗ</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.</p>

	<p><i>Ни готовить, ни стирать? Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать?</i></p> <p>- Знаете ли вы, откуда они приходят в дом?</p> <p>- Итак, о чем мы будем говорить на уроке окружающего мира? Что должны выяснить, уточнить?</p> <p>- Правильно. Кто поможет мне сформулировать тему урока?</p>	<p><i>ВОДА</i></p> <p><i>Нет.</i></p> <p><i>Используют фразы «Сегодня на уроке я хочу ...»</i> <i>Узнать... Уточнить...</i> <i>Понять... Выяснить...</i></p>	
Работа по теме урока.			
<p>Как вода приходит в дом.</p> <p>ВИДЕО</p>	<p>- Что вам известно, откуда в наш дом приходит вода? - Вы правы. Но сразу ли она попадает в наш дом?</p> <p>Обучающая структура ЭЙ АР ГАЙД. Работа в парах. - Откройте учебник на с.59. Рассмотрите нижний рисунок. Попробуйте выяснить, каким путем вода приходит в дом к людям? Обсудите это с партнерами по плечу.</p> <p>- Какое есть мнение? Что сказал вам партнер? Отвечает стол № 3, участник № 2.</p> <p>- Правы ли мы, узнаем, посмотрев видео. ВИДЕО - Правильно ли мы указали путь воды в дома?</p> <p>- На рисунке видно, что вода приходит в дом не только из реки, но и другим путем. Каким? - Подземная вода более чистая, чем речная. Её сразу подают в дома. - Скажите, мы выяснили, откуда приходит к нам в дом вода?</p> <p>Проблемная ситуация.</p>	<p><i>Человек берет воду из реки.</i></p> <p><i>Из реки вода поступает на станцию очистки оттуда в дома.</i></p> <p><i>Не совсем.</i></p> <p><i>Да, выяснили.</i></p>	<p>Предметные: узнают о способах получения воды, её доставки в наш дом, запоминают правила бережного отношения к воде.</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (объяснять рисунок)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что видите на картинке? Чем занята девочка? - О чем предупреждает нас плакат справа? - Что мы должны запомнить? 	<p><i>Девочка разговаривает по телефону. Вода из крана льется впустую.</i></p> <p><i>Беречь воду: не лить зря воду.</i></p>	
Как газ приходит в дом.	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы совместно должны выяснить, каким образом приходит в дом газ. Внимание на экран. <p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где добывают газ в природе? - Там, где обнаружено месторождение газа бурят скважину. Затем по газопроводу газ поступает на газораспределительную станцию. Там газ очищается. А еще в него добавляется специальное вещество для запаха, чтобы в случае утечки можно было почувствовать носом. Далее газ попадает в городские газопроводы, при помощи которых распределяется между жилыми домами. - Итак, с чем сейчас познакомились? - Обращали ли вы на такую надпись на газовых будках: ГАЗ. ОГНЕОПАСНО» - О чем предупреждает надпись? - По какому номеру телефона надо позвонить, если почувствуете запах газа в квартире? 	<p><i>Из-под земли.</i></p> <p><i>Как приходит в дом газ.</i></p> <p><i>Взрывоопасен.</i></p> <p><i>По телефону 04.</i></p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : получают представление о том, что газ в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов газа, его доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (объяснять рисунок)</p>
Физминутка	<p>Кто живет у нас в квартире</p> <p>Раз, два, три, четыре, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p> <p>Кто живет у нас в квартире? (<i>Шагаем на месте.</i>)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (<i>Прыжки на месте.</i>)</p> <p>Всех могу пересчитать: (<i>Шагаем на месте.</i>)</p> <p>Папа, мама, брат, сестра, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p> <p>Кошка Мурка, два котенка, (<i>Наклоны туловища влево-вправо.</i>)</p> <p>Мой сверчок, щегол и я (<i>Повороты туловища влево-вправо.</i>)</p> <p>Вот и вся моя семья. (<i>Хлопаем в ладоши.</i>)</p>	<p><i>Учащиеся выполняют физические упражнения.</i></p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>
Как электричество приходит в дом.	<ul style="list-style-type: none"> - Исследуем, откуда в наш дом приходит электричество. - Положите в нашу корзину слова, связанные со словом ЭЛЕКТРИЧЕСТВО. 	<p><i>Свет, провод, выключатель, электролампочка,</i></p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : получают представление о том, что электричество в</p>

	<p>Внимание на экран. ВИДЕО - А теперь проверим, выяснили ли вы путь электричества в наши дома.</p> <p>Игра «Путь электричества в дом»</p> <p>- Сделаем вывод: Откуда электричество приходит в дом?</p> <p>Расположите понятия в правильной последовательности</p> <p>- Какая опасность исходит от электричества?</p>	<p><i>электросчетчик, электростанция</i></p> <p>ПЛОТИНА СВЕТ В ДОМЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ РЕКА</p> <p><i>Может ударит током, опасно для жизни. Пожар.</i></p>	<p>нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения электричества, его доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (расположение объектов в определённом порядке)</p>
<p>IV Закрепление изученного.</p>	<p>- Подведем итоги. - Вода, газ, электричество в нашем доме - результат труда человека, использующего богатства неживой природы.</p> <p>Рассмотрите рисунок. Какие правила безопасности нарушены. Объясни свой ответ.</p> <p>Обучающая структура ТЭЙК-ОФ-ТАЧ-ДАУН</p> <p>- Давайте проверим полученные вами сегодня знания. Встаньте, если вы согласны с утверждением:</p>	<p><i>Учащиеся встают если согласны с утверждением, сидят - если не согласны.</i></p>	<p>Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (выявлять и объяснять объекты на рисунке, согласно заданию)</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (определять истину или ложь)</p>

	<p>1) Электричество вырабатывается на электростанции. 2) Газ не имеет запаха. 3) Вода проходит через очистные сооружения. 4) Древние люди готовили пищу на газовой плите. 5) Газ взрывоопасен. 6) Вода поступает в квартиру прямо из реки. 7) Выходя из комнаты надо включить свет. 8) Опасно играть около электролиний! 9) Надо экономить воду! 10) При пожаре звонить 01.</p> <p>- Молодцы. Вы правильно уяснили тему урока. - А еще мы знаем правила обращения с водой, газом, электричеством. Дома предлагаю вам придумать и нарисовать знаки безопасного обращения с газом и электричеством в доме.</p>		<p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности (перекодировать устную информацию в схему или рисунок)</p>
Рефлексия.	<p>Продолжите фразы: 1. <i>Сегодня я узнал ...</i> 2. <i>Я уверен в ...</i> 3. <i>Дома я расскажу ...</i></p>	<p><i>Ребята обосновывают свой выбор.</i></p>	<p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p>
Подведение итогов урока.	<p>- Оцените свою работу на уроке с помощью светофорика? - Кому урок понравился? - Кто не все понял, мы продолжим разговор на эту тему на других уроках окружающего мира.</p>	<p><i>Оценивают свою работу на уроке с помощью светофорика.</i></p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты труда. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>