

**Тема урока:** «Мы в семье».

**Тип урока:** урок «открытия» нового.

**Цель:** формирование представления о семье и ее значимости для человека.

**Форма проведения урока:** академический.

**Форма работы на уроке:** индивидуальная, фронтальная).

**Средства обучения:** учебник Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1., Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч. 1, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные (показ картинок, фотографий);
- практические (работа с интерактивной доской, работа в тетради).

**Планируемые образовательные результаты:**

- **личностные:** ценностные представления о своей семье, заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью;
- **предметные:** понимание смысла понятия «семья», умение определять ближайшие родственные связи в семье, знакомство с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- **метапредметные:**
  - **регулятивные УУД:** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя), планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр.), фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - **познавательные УУД:** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.), находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр., устанавливать элементарные причинно-следственные связи, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока.
  - **коммуникативные УУД:** включаться в диалог с учителем и сверстниками, формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД и естественно-научной функциональной грамотности на каждом этапе урока
<b>1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация, организационный момент)</b>	<p>- Подровняйтесь, здравствуйте! Тихо садитесь.</p> <p>- Сегодня урок Окружающего мира проведу у вас я.</p> <p>- С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень.</p> <p>На уроке не зевать, А работать и читать.</p>	Здороваются, настраиваются на работу.	<p>- самоопределение к деятельности (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- целеполагание (П);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
<b>2 Постановка учебной задачи. Определение темы урока.</b>	<p>- Сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающим душу каждого человека...</p> <p><i>Работа с презентацией.</i></p> <p><i>Слайд: ЯЯЯЯЯЯ.</i></p> <p>- Посмотрите на доску. Что вы видите?</p> <p>- Правильно, но это не просто буквы, это ребус, который вам нужно разгадать.</p> <p>- Сегодня наш урок, друзья, Про удивительных семь «Я»! Кто они? Мне подскажите!</p> <p>Тему вы определите!</p> <p>- Правильно, это семья. А полностью тема нашего урока звучит так: «Мы в семье».</p> <p>- Но семья есть не только у человека, так же она есть у животных и даже растений! - Посмотрите на слайд, чья это семья?</p>	<p>- Буквы Я.</p> <p>- Семья.</p>	<p>- логические решение проблемы, построение логической цепи рассуждений (Р);</p> <p>- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации (К).</p>



	<p>фотографии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Издавна известно: семья – самое важное в жизни каждого человека. Вот почему в старину дарили молодоженам на счастье вот такую игрушку. Она изображала неразлучных родителей с ребенком.</li> <li>- Самое большое счастье – это когда в семье рождается много детей. Такие семьи называются многодетными. Все народы на Земле во все времена почитали такие семьи. И сейчас к ним уважительно относятся в нашей стране. Посмотрите на слайд. Самая большая семья насчитывает 69 детей! Но это большая редкость. Обычно в семьях максимум 5-7 детей.</li> <li>- Поднимите руку, у кого в семье трое и более детей?</li> <li>- Ваши семьи называются многодетными.</li> <li>- А уж в старину много деток в семье – было обычным делом. И чем больше – тем лучше!</li> <li>- Как вы считаете, почему чем больше детей в семье – тем лучше?</li> <li>- Но стоит помнить, что семья – это не только родители и дети. Это бабушки и дедушки, дяди и тети... да еще с обеих сторон: со стороны мамы и со стороны папы. А значит, в большую семью, кроме мамы, папы и детей входят двоюродные братья и сестры, бабушки, дедушки, тети, дяди, внуки и правнуки. Вот сколько всех!</li> <li>- Семью можно сравнить с рукой. Все ее пальчики вместе и нельзя убрать один, так же, как и члены семьи все дороги друг для друга.</li> <li>- Родственники больших семей, чаще всего, живут</li> </ul>	<p>- Мама, папа, сын.</p> <p>Поднимают руку.</p>	
--	--	--	--

<p>4. Первичное закрепление</p>	<p>малыми семьями в разных домах, а иногда – в разных городах! Но семейный альбом помогает собрать всех вместе, обо всех рассказать и всех запомнить. Вот и у меня тоже есть семейный альбом, когда я по кому-то скучаю, я открываю его и рассматриваю фотографии. <i>Демонстрация альбома.</i></p> <p>- Скажите, а у вас дома есть семейные альбомы?</p> <p>- Вы рассматриваете их с родителями? О чем они вам рассказывают?</p> <p>- А теперь давайте отдохнем. Встаньте из-за парт.</p> <p><b>Физкультминутка:</b></p> <p>Раз, два, три, четыре. <i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>Кто живет у нас в квартире? <i>(повороты в стороны)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Хлопки в ладоши)</i></p> <p>Всех могу пересчитать; <i>(указательным пальцем пересчитывают)</i></p> <p>Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья!</p> <p>- Присаживайтесь на место. Продолжим работать.</p> <p><b>Работа в парах. (правила) Игра «Найди пару»</b></p> <p>БАБУШКА    ВНУЧКА</p> <p>ОТЕЦ        ДОЧЬ</p>	<p>- Когда много детей, веселее, все помогают маме и друг другу, старшие заботятся о младших...</p> <p>- Есть.</p> <p>- О тех родственниках, которые живут далеко, которых мы не знаем, не видели.</p>	<p><b>Формирование естественно-научной функциональной грамотности</b> (расположение объектов в определённом порядке)</p>
---------------------------------	---	--	--

	<p>БРАТ            СЕСТРА</p> <p>ТЕТЯ           ПЛЕМЯННИЦА</p> <p>- Семейю можно сравнить с большим могучим деревом. Называют его родословным деревом. А вы, ребята, знаете, что такое родословное древо? О чем оно может нам рассказать?</p> <p>- Верно! Давно ушедшие от нас близкие люди – это прошлое семьи, ее корни, то, без чего не существует ни одна семья!</p> <p>- Ствол дерева – это взрослые люди старшего поколения. К ним относятся ваши девушки и бабушки. Они – основа семьи.</p> <p>- Ветви дерева – это более молодое поколение в возрасте ваших мам, пап, тетей и дядей.</p> <p>- А маленькие молодые веточки с зелеными листочками – это детки, это вы, ваши братья и сестры. Вы – будущее семьи!</p> <p>- Дереву, чтобы быть сильным и могучим, нужны крепкие корни, сильный ствол, ветви и веселая зеленая листва. Как вы думаете, а что нужно семье для счастья?</p> <p>- Верно! Для семейного счастья нужны любовь и уважение, а также взаимная помощь, согласие и поддержка. Если в вашей семье все это есть, то вы счастливы!</p> <p><i>Работа с интерактивной доской.</i></p> <p>- А теперь я предлагаю вам поработать с доской. Первое задание: Составь родословное древо семьи.</p>	<p>- Родословное древо может рассказать о наших родственниках, о нашей семье.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Здоровье, уважение, забота, любовь, доверие...</p> <p>Работают с доской.</p>	
--	---	---	--

	<p>Кто является корнями дерева?</p> <p>- Кто является ветвями дерева?</p> <p>- А кто является зелеными листочками, самыми маленькими в семье?</p> <p>- Второе задание: выбери фотографию, на которой внучка помогает бабушке.</p> <p>- Собери в рамочке фотографию дружной семьи.</p> <p>- Кто нам прочитает, что же написано на рамке фотографии?</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Верно, молодцы!</p> <p>- А вы знаете еще какие-нибудь пословицы о семье?</p> <p><i>Если затрудняются.</i></p> <p>- Тогда я вам помогу.</p> <p>Вся семья вместе, так и душа на месте. Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- А теперь откройте тетрадь на странице 38. Я предлагаю вам нарисовать свою семью.</p>	<p>- Бабушки и дедушки.</p> <p>- Мама и папа.</p> <p>- Дочь и сын.</p> <p>Выбирают фотографию.</p> <p>Собирают фотографию.</p> <p>- На что клад, коли в семье лад?</p> <p>- Если в семье все хорошо, то не нужны никакие богатства.</p> <p>Отвечают.</p> <p>- Если все члены семьи дома, то близкие спокойны друг за друга.</p>	
--	---	--	--

<p><b>5. Рефлексия деятельности (итог урока).</b></p>	<p>- Итак, о чем же мы с вами сегодня говорили?</p> <p>- Кто, кроме мамы, папы и детей входит в семью?</p> <p>- Вспомните, что такое родословное древо, о чем оно нам может рассказать?</p> <p>- Давайте порассуждаем, нужна ли вообще человеку семья или можно обойтись без нее?</p>	<p>- О семье.</p> <p>- Бабушки, дедушки, двоюродные братья, сестры, дяди, тети.</p> <p>- Родословное древо – это представление родственных связей. Оно может рассказать о наших родственниках, о нашей семье.</p> <p>Рассуждают.</p>	<p>- рефлексия способов и условий действий (П);</p> <p>- контроль и оценка способов своей деятельности (Р);</p> <p>- самооценка (Л);</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>
---	---	--	--