

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 45 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 МО
от «28» августа 2023 года
Председатель МО
Учителей гуманитарного цикла
Сураева Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Головина Е.Е.
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.В. Баева
МБОУ Школа № 45 г.о. Самара
Приказ №296 от 28.08.2023

Рабочая программа учебного предмета

Учебный предмет (курс)	ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	
Срок освоения	1 (2) года	
Класс (ы)	5 (6)	
Уровень	Основное общее образование	
Составлено в соответствии с Федеральной рабочей программой ООО «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_odnknr_5-6-klassy.pdf	
Составители	Комарова М.А.	
Количество часов по учебному по учебному плану:	За уровень - 34 (68) часов	
	5 класс	6 класс
В год (в часах)	34	34
В I полугодии (в часах)	16	16
Во II полугодии (в часах)	18	18
В неделю (в часах)	1	1

Пояснительная записка

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности

наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии. Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи: овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; Федеральная рабочая программа воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению

интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС (34 часа)

Тематический блок 1 «Россия – наш общий дом»

Тема 1 Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы культурно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 Наш дом – Россия

Россия многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3 Язык и история

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникаций между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 Русский язык-язык общения и язык возможностей

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религии.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 часа)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРПОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5 класс (34 часа)**

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Цель Использования ЭОР
1	Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?	1	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»».</i>	
2	Наш дом - Россия	1		
3	Язык и история	1		
			<i>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</i> Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
5	Истоки родной культуры	1	<i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов .</i>	
6	Материальная культура	1		
7	Духовная культура	1	<i>Формировать представление о духовной культуре разных народов</i> Организовать работу обучающихся с социально значимой информации по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,	

			высказывать мнение	
8	Культура и религия	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.	
9	Культура и образование	1		
10	Многообразие культур России)	1		
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	
12	Родина начинается с семьи	1		
13	Традиции семейного воспитания в России	1		
14	Образ семьи в культуре народов России	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплина и самоорганизации Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
15	Труд в истории семьи	1		
16	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего	

17	Личность — общество — культура	1	отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров	
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким .	
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<i>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .</i>	
21	Литература как язык культуры	1	<i>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</i>	
22	Взаимовлияние культур	1	<i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой .	
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».	
24	Регионы России: культурное многообразие	1		
25	Праздники в культуре народов России	1		
26	Памятники в культуре народов России	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	
27	Музыкальная культура народов России	1		

28	Изобразительное искусство народов России	1	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность культура. Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	
29	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		
30	Годовая контрольная работа	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров	
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом			
32	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	1	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся Обобщение знаний полученных за год	
33	Единство страны — залог будущего России			
34	Обобщение тем года	1		
	Всего за год	34		

**Тематическое планирование
6 класс (34 часа)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Цель Использования ЭОР
1	Мир культуры: его структура.	1	<i>Формировать представление</i> об культуре народов России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
2	Культура России: многообразие регионов	1	<i>Формировать</i> представления о быте нашего народа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
3	История быта как история культуры	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
4	Прогресс: технический и социальный.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
5	Образование в культуре народов России.	1	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
6	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	<i>Формировать</i> представление о духов- ной культуре разных народов Организовать работу обучающихся с социально	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004

			значимой информации по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	
8	Современное общество: его портрет.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
10	Взросление человека в культуре народов России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
11	Религия как источник нравственности.	4	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	Понимать и объяснять, как и почему этика и нравственность влияют на духовную культуру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
14	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю.(практическое занятие)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
15	Труд делает человека человеком. Что такое труд.	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004

			индивидуальных особенностей	004
16	Подвиг: как узнать героя?	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1	Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литератур. Разбираться в понятии-Гуманизм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
22	Благотворительность как нравственный долг.	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004

23	Выдающиеся учёные России	1	популярной литера- турой . Понимать принципы выбора профессии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
24	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
25	Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
26	Патриотизм.	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Понимать и объяснять, что такое гражданская идентичность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
28	Государство. Россия — наша родина.	1	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
29	Гражданская идентичность	1	одно- классников, работать с научно-популярной литературой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
30	Моя школа и мой класс	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
31	Человек: какой он?		Привлекать внимание обучающихся к ценностному	

			аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров	
32	Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	1	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
33	Человек и культура	1	Обобщение знаний полученных за год	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004
34	Обобщение тем года			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9b004