

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 45» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)
443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

«Рассмотрено» Руководитель методического объединения учителей-предметников естественно-научного цикла _____/Егорова В.С./ Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2021 г.	«Проверено» Заместитель директора ВР _____/Арсеньева Е.Д. / «30» августа 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____/Баева С.В./ Приказ № <u>282</u> от «30» августа 2021г.
---	--	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«В мире клеток и тканей»

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов в год: 17 ч. (0,5 ч. в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире клеток и тканей»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

1) Личностные:

- **Умение** делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- **Способность** выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- **Сформировать представление** о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- **Сформировать представление** об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- **Умение** точно, грамотно и ясно **излагать** свои мысли в устной и письменной речи, **понимать** смысл поставленной задачи, **выстраивать** аргументацию, **приводить** примеры и контрпримеры;
- **умение распознавать** логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении поставленных социальных и экологических задач;
- **умение контролировать** процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию биологических объектов.

2) Метапредметные:

- Первоначальное **представление** об идеях и о методах биологии как универсальном языке науки, средстве моделирования живых процессов;
- **умение находить** в различных источниках биологическую, экологическую информацию, информацию по ЗОЖ;
- **умение использовать** язык биологических терминов для описания живых объектов окружающего мира в простейших случаях;
- **умение понимать и использовать** средства наглядности (схемы, таблицы, рисунки, презентации) для интерпретации и иллюстрации;
- **умение самостоятельно** ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных проблем;
- **распознавание** экологической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;
- **умение составлять** модели реальных ситуаций, проводить эксперименты и опыты.

3) Предметные:

- **Овладение** базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания,
- иметь **представление** о биологических объектах, процессах, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- иметь **представление о** влиянии факторов риска на здоровье человека;
- **умение работать** с биологическим текстом; описывать биологические объекты и процессы;
- **выражать** свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию и символику;
- **выполнять** простейшие наблюдения и мониторинги за живыми объектами и своим здоровьем;
- **освоить** приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, организация правильного питания и его режима.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя иллюстрации и таблицы;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать живые объекты, уметь кратко их характеризовать, оценивать их опасность для здоровья человека;
- уметь составлять план опыта или наблюдения;
- применять полученные знания, умения и навыки на основных уроках биологии и в повседневной жизни; .
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать полученные результаты – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способов решения проблемы;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик **получит возможность** для формирования следующих УУД:

Личностные – формирование познавательных интересов, повышение мотивации, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, непроизвольности; волевая саморегуляция.

Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные– распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Содержание программы

- 1.Тема: Введение.(1 ч)
- 2.Тема: Основные свойства живого.(1 ч.)
3. Тема: Клеточное строение организмов. (3 ч.)
4. Тема: Цитология. (5 ч.)
5. Тема: Система, многообразие и эволюция живой природы (4 ч.)
6. Тема: Человек и его здоровье (1 ч.)
7. Тема: Взаимосвязи организмов и окружающей среды.(1 ч.)
- 8 . Обобщение и презентация творческих работ, итоговое тестирование(1 ч.)

Формы организации и виды деятельности

1. Теоретические занятия
2. Практические занятия
3. Презентация
4. Творческие работы
5. Тестирование
6. Семинар
7. Лекция

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	1.Тема: Введение. Основные задачи курса. Универсальность законов для живых организмов. Методы исследования биологических объектов	1
2	2.Тема: Основные свойства живого.	1
3	3. Тема: Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы. Вирусы – неклеточные формы жизни.	1
4-5	Митоз. Хромосомы. Мейоз. Биологический смысл конъюгации хромосом.	3
6	4 Тема: Цитология. Клетки прокариотические, эукариотические, животные, растительные.	1
7-8	Основные элементы клетки.	2

9-10	Строение и функции ядра.	2
11	5 Тема: Система, многообразие и эволюция живой природы Бактерии. Виды бактерий, используемые в лабораторной практике. Бактерии паразитические, симбиотические, свободноживущие	1
12	Царство Грибы . Строение, роль в природе, жизни человека. Грибы- продуценты биологически активных веществ.	1
13	Царство Растения. Водоросли. Низшие споровые. Высшие споровые. Голосеменные. Покрытосеменные. Роль растений в природе и жизни человека.	1
14	Царство животные. Одноклеточные и многоклеточные. Основные типы и классы. Эволюция и происхождение животных. Учение об эволюции Ч.Дарвина. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1
15	6. Тема: Человек и его здоровье Сходство человека с животными и отличие. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Желёзы внутренней секреции. Гормоны. .	1
16	7. Тема: Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Популяция. Цепи питания. Биосфера. Экологические проблемы и их влияние на все живое.	1
17	Обобщение и презентация творческих работ, итоговое тестирование	1