

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 45» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)

443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

«Рассмотрено» Руководитель методического объединения учителей-предметников гуманитарного цикла <i>Сураева Н.В.</i> Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Проверено» Заместитель директора ВР <i>Арсеньева Е.Д.</i> / «30» августа 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор <i>Баева С.В.</i> / Приказ № 282 от «30» августа 2021г. 
---	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Формирование адекватного поведения. Психологическое здоровье школьников

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов в год: 34 ч. (1 ч. в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 45» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)

443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

«Рассмотрено»	«Проверено»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель методического объединения учителей-предметников гуманитарного цикла _____ /Сураева Н.В./ Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2021 г.	Заместитель директора ВР _____ /Арсеньева Е.Д. / «30» августа 2021 г.	Директор _____ /Баева С.В./ Приказ № <u>282</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Формирование адекватного поведения. Психологическое здоровье школьников

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов в год: 34 ч. (1 ч. в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планируемые результаты освоения программы «Формирование адекватного поведения. Психологическое здоровье школьников» 6 класс

У школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершающим на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Личностные УУД

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса

№ п/ п	Раздел, тема	Краткое содержание занятия	Форма организаци и занятия	Вид деятельности
I раздел. Познай себя				
1	Тема: Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.		Круглый стол
2	Тема: Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	Дискуссия, беседа	Познаватель-ная
3	Тема: Что такое этика и этикет.	Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.	Беседа, рассказ, игра	Игровая

		Игра «Угадай по мимике мое настроение».		
4	Тема: Правила знакомства, представления и обращения.	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	Дискуссия. Беседа.	Практическое занятие
5	Тема: Правила приветствия и прощания.	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	Дискуссия. Беседа	Практическое занятие Работа в парах.
6	Тема: Правила извинения и просьбы.	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	Дискуссия. Беседа	Практическое занятие
7	Тема: Правила благодарности и отказа.	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.	Дискуссия. Беседа	Практическое занятие

II раздел. Культура поведения

8	Тема: Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьkim.	Беседа	Практическое занятие
9	Тема: Правила поведения с гостями, в гостях.	Приглашение гостей. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «Мы в гостях»	Дискуссия.	Практическое занятие
10	Тема: Искусство делать подарки.	Как правильно выбрать и дарить подарки. Моделирование ситуации.	Беседа с творческим заданием	Практическое занятие

11	Тема: Как правильно разговаривать по телефону?	Понятие «Тактичность». Знакомство с правилами поведения по телефону. Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».	Рассказ, игра.	Практическое занятие
12	Тема: Правило поведение в общественном транспорте.	Ролевая игра «В общественном транспорте»	Игра	Игровая

III раздел. В мире добра

13	Тема: Жадность и щедрость.	Анализ понятий. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!»	Беседа.	Практическое занятие
14	Тема: Аккуратность	Формирование знаний об аккуратности	Беседа	Познавательная
15 - 16	Тема: Жестокость и сочувствие	Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ фрагментов видео « Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики с Великой Отечественной войны.	Практическое занятие	Практическое занятие
17	Тема: Обида. Месть. Зависть.	Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу? Чтение и анализ притч.	Беседа, диалог	Практическое занятие
18 - 19	Тема: от конфликта к войне.	Что такое конфликт? Смотрят видео ролик «Война глазами детей», анализируют. Проигрывают ситуацию «Начало ВО войны» (Как можно было разрешить	Видеоролик. Презентация .	Практическое занятие

		конфликт?)		
20 - 21	В нашем kraю	Узнают достопримечательности и особенности родного kraя	Беседа. Рефераты.	Практическое занятие
22 - 23	Посещение и поздравление ветерана(труженика тыла)	Подготовка поздравления и подарка ветерану (труженику тыла)	Конкурс рисунков Прогулка	Творческая
24 - 31	Герои Самарской земли	Узнают о героях ВОВ, уроженцах Самарской области	Презентации . Беседа. Рефераты.	Познавательная
32	Что мы узнали и чему научились? Заочное путешествие по школе вежливых наук.	Повторение изученного ранее материала.	Викторина	Познавательная
33 - 34	Посещение Иверского монастыря	Экскурсия в Иверский монастырь	Экскурсия	Ценностное общение

Формы организации и виды деятельности

Организация работы в основном – коллективная, индивидуальная, групповая, используются теоретические и практические занятия.

1. Дискуссия

2. Беседа

3. Рассказ

4. Викторина

5. Экскурсия

Тематическое планирование

№ п/	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение

п		темы
1	Тема: Кто я и как выгляжу?	1
2	Тема: Плохо одному	1
3	Тема: Что такое этика и этикет.	1
4	Тема: Правила знакомства, представления и обращения.	1
5	Тема: Правила приветствия и прощания.	1
6	Тема: Правила извинения и просьбы.	1
7	Тема: Правила благодарности и отказа.	1
8	Тема: Отношение к малышам	1.
9	Тема: Правила поведения с гостями, в гостях.	1
10	Тема: Искусство делать подарки.	1
11	Тема: Как правильно разговаривать по телефону?	1
12	Тема: Правило поведение в общественном транспорте.	1
13	Тема: Жадность и щедрость.	1
14	Тема: Аккуратность	1

15 - 16	Тема: Жестокость и сочувствие	2
17	Тема: Обида. Месть. Зависть.	1
18 - 19	Тема: от конфликта к войне.	1
20 - 21	В нашем kraю	2
22 - 23	Посещение и поздравление ветерана(труженика тыла)	2
24 - 31	Герои Самарской земли	8
32	Что мы узнали и чему научились? Заочное путешествие по школе вежливых наук.	1
33 - 34	Посещение Иверского монастыря	2
	ИТОГО	34