

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 45» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)  
443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель методического объединения учителей-предметников <i>Б.С./</i> Егорова В.С./ Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	<b>«Проверено»</b> Заместитель директора ВР <i>Е.Д./</i> Арсеньева Е.Д. / «30» августа 2021 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор <i>С.В./</i> Баева С.В./ Приказ № 282 от «30» августа 2021г.
---	---	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Юный лаборант. В мире растений»

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов в год: 34 ч. (1 ч. в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юный лаборант. В мире растений»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволяют достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других

людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### **Предметные результаты:**

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

#### **Содержание программы**

##### **1. Мой край (7 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

## **2. Вода – источник жизни (10 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырья, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

## **3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

## **4. Воздух и здоровье (4 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

## **5. Весенние работы (6 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

### **Формы организации и виды деятельности**

- 1. Теоретические занятия**
- 2. Практические занятия**
- 3. Эксперименты**
- 4. Проектная деятельность**
- 5. Экскурсии**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке»	1
2	Растительный и животный мир области	1
3	Основные экологические группы животных	1
4	Основные экологические группы растений	1
5	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)	1
6-7	Экскурсии на пришкольный участок	2
<b>Вода – источник жизни</b>		6
8	Операция «Живи, родник, живи»	1
9	Круговорот воды в природе	1
10	Источники загрязнения воды	1
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1
12	Вода в жизни животных	1
13	Вода в жизни растений	1
14-15	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	2
16	Вода и здоровье человека	1
17	Задача проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1
<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>		1
18	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1
19	Отношение к свету и теплу различных животных	1
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»	1
21	Роль света в жизни растений	1
22	Роль света в жизни человека	1
23	Гигиена зрения.	1
24	Сколько стоят свет и тепло	1
<b>Воздух и здоровье</b>		3
25	Воздух и здоровье человека	1

26	Источники загрязнения воздуха	1
27-	« Автотранспорт и воздух поселка»	2
28	(индивидуальный проект)	
<b>Весенние работы</b>		6
29- 30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2
31- 33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	3
34	Экологический десант по уборке школьной территории	1
	<b>Итого: 34 часа</b>	