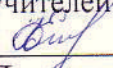




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 45» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)
443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

«Рассмотрено» Руководитель методического объединения учителей-предметников  /Егорова В.С./ Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	«Проверено» Заместитель директора ВР  /Арсеньева Е.Д. / «30» августа 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор  /Баева С.В./ Приказ № 282 от «30» августа 2021 г.
---	---	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юный лаборант»

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов в год: 34 ч. (1 ч. в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юный лаборант»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности

в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание программы

Раздел	Содержание	УУД
Введение(1ч)	Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.	Формулирование утверждений и гипотез. Определение причинно-следственных позиций. Использование различных видов моделирования
Общие сведения о биосфере (2 ч)	Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий. Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.	Формирование выводов по результатам анализа. Определение причинно-следственных зависимостей. постановка учебной задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.
Среды жизни и приспособления к ним живых	Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая,	анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление

<p>организмов (6 ч.)</p>	<p>различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.</p> <p>Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.</p> <p>Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p>Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.</p> <p>Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.</p> <p>Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).</p>	<p>целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.</p>
<p>Взаимоотношения живых организмов (6 ч)</p>	<p>Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин».</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков, синтез — составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую. умение моделировать, смысловое</p>

	<p>Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.</p> <p>Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.</p>	<p>чтение. умение выполнять разные социальные роли.</p>
<p>Естественные и искусственные экосистемы (11 ч)</p>	<p>Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.</p> <p>Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.</p> <p>Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.</p> <p>Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.</p> <p>Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.</p>	<p>формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.</p>
<p>Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов. Человек как часть природы (6 ч)</p>	<p>Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект,</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до</p>

	<p>разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.</p> <p>Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.</p> <p>Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.</p> <p>Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.</p>	<p>других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.</p>
Экскурсия в природу (2 часа).		<p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности и осуществлять ее в соответствии с ним</p>

Формы организации и виды деятельности

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение знакомство с предметом учебником	1
2	Биосфера	1
3	Живые организмы Земли и их распределение по сферам зональное вертикальное	1
4	Основные среды жизни	1
5	Наземно-воздушная среда и ее характеристики вода температура	1
6	Вода как среда жизни Факторы водной среды	1
7	Почвенная среда жизни и ее характеристики	1
8	Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности	1
9	Обобщающий урок Среда жизни	1
10	Основные типы взаимоотношений живых организмов Взаимовыгодные взаимоотношения	1
11	Отношения выгодные одним и безразличные другим организмам	1
12	Взаимоотношения организмов типа хищник= жертва паразит-хозяин	1
13	Отношения живых организмов при которых одни вытесняются другими	1
14	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком	1
15	Обобщающий урок Что мы узнали о взаимоотношениях живых организмов	1
16	Совместное обитание живых организмов в природе Сообщества или биоценозы	1
17	Цепи питания и сети питания в сообществе живых организмов Потеря органических веществ на каждом звене цепи питания	1
18	Природные и искусственные сообщества пруд озеро как искусственные сообщества Аквариум- искусственный водоем Естественные и искусственные водоемы	1
19	Луг поле- искусственные сообщества Растения и животные обитатели лугов	1
20	Лесопарк как искусственный биоценоз	1
21	Широколиственный лес и сосновый бор естественные биоценозы Флора и фауна	1
22	Болото как природный биоценоз	1

23	Сезонные изменения в биоценозе	1
24	Смена биоценозов	1
25	Город как искусственный биоценоз	1
26	Обобщающий урок Что мы узнали о сообществах	1
27	Природа как источник жизни человека	1
28	Загрязнения окружающей среды связи с развитием промышленности и ростом городов	1
29	Загрязнения и охрана водных богатств Земли Потеря почвы и ее охрана	1
30	Влияние человека на растительный мир Охрана растений лесные пожары Красная книга	1
31	Воздействие человека на животный мир и его охрана Значение Заповедников Редкие и исчезающие животные	1
32	Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения	1
33-34	Экскурсия	2