

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 45» ГОРодСКОГО ОКРУГА САМАРА**  
(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)  
443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель методического объединения учителей-предметников естественно-научного цикла <i>Б.Н.</i> /Егорова В.С./ Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	<b>«Проверено»</b> Заместитель директора ВР <i>А.Д.</i> /Арсеньева Е.Д. / «30» августа 2021 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор <i>С.В.</i> /Баева С.В./ Приказ № 282 от «30» августа 2021 г.
---	---	---



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Новые направления социально-экономической географии»**

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов в год: 9 класс 17 ч. (0,5 ч. в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

## **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Новые направления социально-экономической географии»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор будущей профессии;
- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

#### **Метапредметные:**

##### **• Регулятивные.**

В результате освоения курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства \ ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

##### **• Познавательные.**

В результате освоения курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

##### **• Коммуникативные.**

В результате освоения курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, , «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда

Предметные:

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п..

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Содержание программы**

**Первый блок «Источники географической информации»** включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах

местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Второй блок «Природа Земли и человек»** содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Третий блок «Материки, океаны, народы и страны»** контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология»** проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

**Пятый блок «География России»** выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

#### **Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков.

Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Освоение основных разделов курса**

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

## **Формы организации и виды деятельности**

- 1. Групповые и индивидуальные формы работы**
- 2. Тестирование**
- 3. Лекции**
- 4. Практические работы**
- 5. Работа с картами и атласами**

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение</b> Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1
2	<b>Раздел I. Источники географической информации (2ч).</b> Глобус, географическая карта.	1
3	План местности. Масштаб. Градусная сеть. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
4	<b>Раздел II. Природа Земли и человек (3 ч).</b> Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли.	1
5	Литосфера и геологическая история Земли. Гидросфера. Атмосфера.	1
6.	Биосфера. ГО. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
7	<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (4ч).</b> Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
8	Материки и страны. Африка. Австралия.	1

9	Антарктида. Южная Америка. Северная Америка.	1
10	Евразия. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
11	<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология ( 1ч).</b>  Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.  Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1
12	<b>Раздел V. География России (5 ч).</b>  Особенности ГП России.  Природа России.	1
13	Природные особенности России.  Население России.	1
14	Демографические показатели России.  Хозяйство России.	1
15	Отрасли хозяйства РФ.  Природно-хозяйственное районирование России.	1
16	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.  Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
17.	<b>Обобщение (1 ч).</b>  Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.  Психологическая подготовка к экзамену.	1