

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 45» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)  
443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла <u>Сураева Н. В.</u> Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	<b>«Проверено»</b> Заместитель директора ВР <u>Арсеньева Е.Д.</u> / «30» августа 2021 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор <u>Баева С.В.</u> / Приказ № 282 от «30» августа 2021 г. 
--	---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Школа лидера»**

Класс: 10-11  
Уровень общего образования: среднее общее  
Количество часов в год: 17 ч. (1 ч. в неделю)  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень реализации образовательной программы базовый

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа лидера»**

- *Личностные*

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

- *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

### **Содержание программы**

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Школа лидера” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Школа лидера” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

### **Содержание программы в 10 классе**

#### **Вид программного материала**

#### **Количество часов**

**1.Вводное занятие – 1 час**

- 2.Ученическое самоуправление – 2 часа**
- 3.Лидер – 2 часа**
- 4.Самопрезентация – 1 час**
- 5. Общение- 1 час**
- 6.Команда лидера – 1 час**
- 7.Коммуникативные качества, самооценка – 1 час**
- 8.Конфликт- 1 час**
- 9.Виды и формы КДТ – 2 часа**
- 10. Разработка КДТ- 1 час**
- 11. Практикум «Оценим себя реально» - 1 час**
- 13. Итоговая игровая диагностика-1 часа**
- 14. Экскурсия «Школа лидеров волонтерских отрядов»- 2 часа**

**Итого- 17**

### **Содержание программы в 11 классе**

Вид программного материала

Количество часов

- 1.Вводное занятие – 1 час**
- 2.Ученическое самоуправление – 2 часа**
- 3.Лидер – 2 часа**
- 4.Самопрезентация – 1 час**
- 5. Общение- 1 час**
- 6.Команда лидера – 1 час**
- 7.Коммуникативные качества, самооценка – 1 час**
- 8.Конфликт- 1 час**
- 9.Виды и формы КДТ – 2 часа**
- 10. Разработка КДТ- 1 час**

11. Практикум «Оценим себя реально» - 1 час

13. Итоговая игровая диагностика-1 часа

14. Экскурсия «Школа лидеров волонтерских отрядов»- 2 часа

Итого- 17

### **Формы организации и виды деятельности**

- 1. Игровая деятельность**
- 2. Экскурсии**
- 3. Самопрезентации**
- 4. Командные задания**
- 5. Акции**
- 6. Флешмобы**
- 7. Практикумы**

### **Тематическое планирование по внеурочной деятельности в 10 классе**

#### **«Школа лидера» (17 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	Вводное занятие. Игры на сплочение  Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	<b>1</b>
<b>2</b>	Ученическое самоуправление	Основы самоуправления  Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений.	<b>1</b>
<b>3</b>	Ученическое самоуправление	Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»	<b>1</b>
<b>4</b>	Лидер	Психология лидера  Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и	<b>1</b>

		решительность	
<b>5</b>	Лидер	<p>Многоликий лидер</p> <p>Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?</p> <p>Лидер - созиадатель, лидер – разрушитель.</p> <p>Лидер – организатор, лидер – генератор</p> <p>Лидер – инициатор, лидер – эрудит</p>	<b>1</b>
<b>6</b>	Самопрезентация	<p>Самопрезентация.</p> <p>Основы самопрезентации</p>	<b>1</b>
<b>7</b>	Общение	<p>Общение. Деловое общение.</p> <p>Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.</p> <p>Отличия делового общения. Барьеры в общении.</p>	<b>1</b>
<b>8</b>	Команда лидера	<p>Лидерство – я управляю собой и будущим!</p> <p>Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.</p>	<b>1</b>
<b>9</b>	Коммуникативные качества, самооценка	<p>Коммуникативные качества. Самооценка.</p> <p>Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.</p>	<b>1</b>
<b>10</b>	Конфликт-	<p>Конфликт. Управление конфликтом.</p> <p>Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».</p>	<b>1</b>
<b>11</b>	Виды и формы КДТ	<p>Коллективно – творческая деятельность.</p> <p>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.</p>	<b>1</b>

<b>12</b>	Виды и формы КТД	Виды и формы КДТ  Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	<b>1</b>
<b>13</b>	Разработка КДТ	КДТ для младших школьников «Мы – лидеры!»  Разработка КДТ для младших школьников	<b>1</b>
<b>14</b>	Практикум «Оценим себя реально	Практикум «Оценим себя реально».  Анализ результатов.	<b>1</b>
<b>15</b>	Итоговая игровая диагностика	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»  Интеллектуальная игра	<b>1</b>
<b>16</b>	Экскурсия «Школа лидеров волонтерских отрядов	Поездка на Школу лидеров ГЛВ	<b>1</b>
<b>17</b>	Экскурсии « Школа лидеров волонтерских отрядов	Поездка на Школу лидеров ГЛВ	<b>1</b>

### **Тематическое планирование по внеурочной деятельности в 11 классе**

«Школа лидера» (17 часов)

№	Тема	Содержание	Кол- во часов
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Игры на сплочение	1
2	Ученическое самоуправление	Основы самоуправления. Разработка план – схемы школьного самоуправления	1
3	Ученическое самоуправление	Самоуправление. Школьное положение о самоуправлении.	1