

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 45 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 МО
от «28» августа 2023 года
Председатель МО
Учителей естественнонаучного
цикла Егорова В.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Дорогойченкова И.Г.
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.В. Баева
МБОУ Школа № 45 г.о. Самара
Приказ №296 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информатика»

базовый уровень

для обучающихся 10-11 классов

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

(Базовый уровень)

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного

доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.

Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.

Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.

Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей.

Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
 - план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),

выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Всего 68 часа

10 КЛАСС

1 час в неделю, всего — 34 часа

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
2	Тенденции развития компьютерных технологий	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika-10-klass-fgos/
3	Программное обеспечение компьютера	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika-10-klass-fgos/
4	Операции с файлами и папками	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika-10-klass-fgos/
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/

				https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1	Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
7	Двоичное кодирование	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
8	Подходы к измерению информации	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
10	Обработка информации	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
12	Системы счисления	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass

			обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	ka/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
17	Кодирование текстов	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности. Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
18	Кодирование изображений	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/

				klass-fgos/
19	Кодирование звука	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
20	Высказывания. Логические операции	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
22	Логические операции и операции над множествами	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
23	Законы алгебры логики	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
24	Решение простейших логических уравнений	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/

			учебного материала	https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
26	Логические элементы компьютера	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
27	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
30	Растровая графика	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
31	Векторная графика	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
32	Создание и преобразование	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass

	аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации		аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров	ka/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
33	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/
34	Годовая контрольная работа	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass https://resh.edu.ru/subject/19/10/ https://videouroki.net/video/informatika/10-class/informatika-10-klass-fgos/

11 КЛАСС

1 час в неделю, всего — 34 часа

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Повторение изученного в 10 классе	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
2	Входная контрольная работа	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
3	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass

	Сеть Интернет. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.		деятельности обучающихся	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
4	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1	Организовать работу обучающихся с социально значимой информации по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/

10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и Чертежам	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
13	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
16	Ветвления. Составные условия	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/

			изучение устройства приборов по моделям и Чертежам	atika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
20	Обработка символьных данных	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
21	Табличные величины (массивы)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
22	Сортировка одномерного массива	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
23	Подпрограммы	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass

			переживание обучающимися	https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
24	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
26	Последовательность решения задач анализа данных	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
28	Компьютерно-математические модели	1	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
29	Работа с готовой компьютерной моделью	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/

30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
31	Табличные (реляционные) базы данных	1	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
32	Работа с готовой базой данных	1		https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
33	Средства искусственного интеллекта	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/
34	Годовая контрольная работа	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивацию их учебно-познавательную деятельность	https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/19/11/ https://videouroki.net/video/informatika/11-class/informatika-11-klass-fgos/