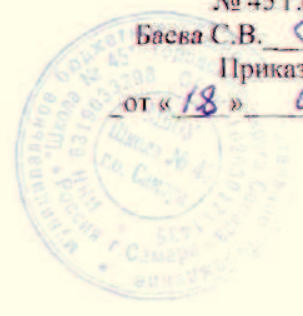


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от 15.01.2016

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета Школы
Протокол № 13
от 15.01.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 45 г.о. Самара
Басва С.В.
Приказ № 12
от « 18 » 01 2016г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества
МБОУ Школа № 45 г.о. Самара**

Самара, 2016 г.

I. Общие положения

1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО);

- Приказом Минобрнауки России №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Уставом МБОУ Школы № 45 г.о. Самара

- локальными актами МБОУ Школы № 45 г.о. Самара, регламентирующими реализацию процедур контроля ВСОКО.

2. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

3. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Школы № 45 г.о. Самара (далее Школа), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Оценка качества образования* подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.
- *Внутренняя система оценки качества образования* - процедуры, организуемые и проводимые

самой образовательной организацией: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- *Мониторинг качества образования* - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза
- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Система внутришкольного контроля;

7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчёты работников школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

8. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

II. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. *Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.*

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по

минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО: *качество результата; качество условий; качество процессов* и ФКГОС.

III. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. *Объектами* внутренней системы оценки качества образования являются: качество **результатов** образовательной деятельности; качество **условий** реализации основной образовательной программы НОО, ООО; качество образовательного **процесса**.

3.2. *Качество результатов* образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается тремя составляющими: *личностными, метапредметными и предметными результатами* освоения основной образовательной программы.

3.2.1. *Объектом оценки личностных результатов* образования обучающихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы.

3.2.2. *Объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.3. *Объектом оценки предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов. Оценка достижения предметных

результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ, комплексных работ.

3.3. *Качество условий* реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы;

соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы;

наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;

учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы;

соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.4. *Качество образовательного процесса* включает анализ результативности и реализации следующих программ:

- программ отдельных учебных предметов, курсов,
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся,
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся,
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программы коррекционной работы.

IV. Организация внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- председателей МО;
- Педагогический совет.

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов внутренней системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3. *Администрация школы:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО начального общего образования и приложений к ним;
 - утверждает приказом директора ОО локальные акты, регулирующие

функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы ОУ за учебный год;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.4. *Методическое объединение учителей:*

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих

мероприятиях;

- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов ОО, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- осуществляет экспертизу образовательных программ и УМК.

4.5. *Педагогический совет:*

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;

- принимает решения о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

V. Содержание ВСОКО

5.1. *Внутренняя система оценки качества образования* осуществляется на основе трёх подходов:

- оценка содержания образования и образовательной деятельности;
- оценка условий реализации ООП;
- оценка результатов освоения ООП.

5.1.1. *Оценка содержания образования и образовательной деятельности*

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, её соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО). Оценка содержания образования осуществляют директор Школы, заместители директора по УР и ВР. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

1) для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС (федерального компонента государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования 2004 года):

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- учёт образовательных потребностей обучающихся при формировании компонента ОО в вариативной части учебного плана;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
- выполнение объёма реализации рабочих программ.

2) для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующим ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- соответствие количества учебных занятий, отведённых на реализацию учебного плана требованиям, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта, требованиям локального акта;
- выполнение объёма реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

5.1.2. Оценка условий реализации ООП

Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят директор, заместители директора.

Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды.

Оценка условий реализации ООП проводится на этапе её проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ по ФГОС осуществляется на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, соблюдения особых требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

5.1.3. Оценка результатов реализации ООП

В части результатов, соответствующих ФКГОС

- 1) в период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты;
- 2) оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится по следующим направлениям:

- промежуточная годовая аттестация учащихся,
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по усвоению программ основного общего и среднего общего образования,
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В части результатов ООП, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО

- 1) Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация 2-9 классов;
- независимые оценки качества образования выпускников начальной и основной школы (ВПР, ГИА);
- участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, итогового) по предметам учебного плана.

- 2) оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС

проводится в форме комплексной контрольной работы.

3) оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых психологом (заместителем директора по ВР). При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

5.2 В качестве необходимых процедур для осуществления внутренней системы оценки качества образования в школе используется система критериального оценивания .

5.2.1 Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования, Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения результатов деятельности ОО. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы , даёт общую оценку результативности её деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

5.3. Выводы о качестве образования в школе формируются 2 раза в год (не позднее 20 апреля и 28 августа текущего года) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год.

VI. Общественное участие

6.1 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования , социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования

6.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья обучающихся.

6.3. Придание гласности и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации участникам образовательных отношений через информацию, размещенную на сайте в сети Интернет.

Приложение №1 Самообследование деятельности

План аналитической части

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
2. Состав учащихся
3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления
4. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база
5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса
7. Финансовое обеспечение функционирования развития МБОУ Школы №45 г.о. Самара
8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки
9. Научно-исследовательская деятельность и работа с одаренными детьми
10. Анализ воспитательной работы
11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья
12. Организация питания
13. Обеспечение безопасности
14. Дополнительные образовательные услуги
15. Инновационная деятельность школы
16. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения
17. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения
18. Основные направления ближайшего развития общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели самообследования деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - базовый уровень - профильный уровень	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	

1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	