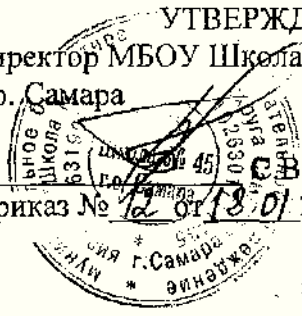


ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4
от 15.01.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №45
г.о. Самара
С.В. Баева
Приказ № 12 от 13.01 2016г.



**Положение
о профильном обучении и
предпрофильной подготовке обучающихся
МБОУ Школа № 45 г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении разработано в соответствии с Уставом МБОУ Школа №45 г.о. Самара, концепцией профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783), Постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».

1.2. Положение имеет цель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для обучающихся 9-11 классов, направленного на повышение способности будущего выпускника адаптироваться к современной жизни, к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструирования собственного образовательного маршрута. Предпрофильная подготовка и профильное обучение направлено на предоставление обучающимся оптимальных условий для получения основного общего и среднего общего образования на основе увеличения их духовно-творческого потенциала и реализации их образовательных интересов и склонностей к повышенному уровню образованности в различных областях филологического, гуманитарного, социально-гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического и физико-математического профилей, для организации ранней допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации.

1.3. Предпрофильная и профильная подготовка реализуется через систему элективных курсов и увеличенного количества часов на изучение профильных дисциплин, которые призваны удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. В её рамках для учащихся создаются максимально благоприятные условия для развития и обеспечивается овладение ими первичными навыками самостоятельной и научной работы, формируется устойчивый интерес к

изучению дисциплин определенного профиля: филологического, гуманитарного, социально-гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического и физико-математического.

2. Принципы, цель и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки.

2.1. Модель системы профильного образования строится на принципе внутришкольной дифференциации и профилизации. Дифференцированное обучение по направлениям - это обучение обучающихся по учебным планам, предусматривающим право и возможность выбора учащимся 9-11 классов различных профилей образования с учетом личных интересов, склонностей и способностей и позволяющим им сосредоточивать преимущественное внимание на углубленном изучении дисциплин, соответствующих избранному профилю образования.

2.2. Цель профильного образования гимназии заключается в том, чтобы создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся 9-11 классов, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.

2.3. Задачи системы профильного образования:

2.3.1 Развитие качеств конкурентоспособной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества в трудовой деятельности при обеспечении высокого качества конечного результата.

2.3.2. Обеспечение высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;

2.3.3. Формирование у выпускников в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, развитие исследовательской и проектной деятельности, основ научного мировоззрения;

2.3.4. Обеспечение перехода в системе профильного образования со знание-

ориентированной парадигмы на компетентностную с целью решения жизненно важных задач для дальнейшего развития и саморазвития личности.

2.3.5. Внедрение в процесс обучения эффективных образовательных технологий и механизмов социализации.

2.3.6. Создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения учащихся и формирование личной ответственности за сделанный выбор.

3. Порядок проведения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.1. Предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классе, профильное обучение в 10-11 классы.

3.2. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществляется на основе:

- добровольности обучения в них в заявительном порядке со стороны родителей (законных представителей);
- в соответствии с учебным планом;
- результатов предварительной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей и типа интеллекта учащихся (по согласованию с родителями);
- результатов анализа интересов и склонностей учащихся с учетом рекомендаций классных руководителей.

4. Организация образовательного процесса в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение реализуется через систему распределения часов школьного компонента учебного плана с учётом рекомендаций психолога, запросов учащихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги, углублённого изучения учебных предметов того или иного профиля, элективных курсов, которые призваны удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, направленные на

формирование компетенций и выбор профиля обучения. В предпрофильную подготовку и профильное обучение включается профконсультирование, профдиагностика и профориентация.

5. Финансовое обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Финансирование осуществляется за счет расчёта финансирования часов, предусмотренного в бюджете на соответствующий год, на финансирование общеобразовательного учреждения в части реализации им стандарта общего образования и среднего образования.