

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 15.01.2016г.

ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №45 г.о. Самара
С.В.Баева
Приказ № 22 от 18.01.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о научно-исследовательской деятельности
в МБОУ Школе №45 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выполнению работы, освещающих факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее; работы, связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы.

1.2. Целью учебно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к учебно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация учебно-исследовательской работы учащихся

2.1. Руководителями учащихся могут быть учителя - предметники, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Тема утверждается руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Общие требования к учебно-исследовательским работам:

3.1. В работе должны быть следующие составляющие:

- поставлены задачи;
- намечены пути их решения;
- работа должна быть отпечатана на стандартных листах, иметь список используемой литературы, рисунки, фотоснимки, графики, титульный лист;
- работа, представленная на конференцию, сопровождается тезисами и рецензией научного руководителя.

3.2. На конференцию могут быть представлены работы, выполненные членами школьных секций индивидуально или в группе в форме доклада или отчёта об эксперименте.

3.3. Защита работы может сопровождаться слайдами, рисунками, чертежами, схемами.

4. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- *диагностика-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

5. Критерии учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Актуальность выбранного исследования.
- 5.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 5.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 5.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 5.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 5.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 5.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 5.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.