

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в 2024 году в МБОУ Школе № 45 г.о. Самара**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемый документ представляет отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в МБОУ Школе №45 г.о. Самара.

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в МБОУ Школе №45 г.о. Самара;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания предметов.

**Структура отчета**

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в МБОУ Школе №45 г.о. Самара в 2024 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и рекомендации по развитию качественного образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, информатика, биология, география, обществознание, английский язык, химия, история.

**Отчет может быть использован:**

- администрацией для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- администрацией для принятия управленческих решений при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- администрацией и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

## ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

### 1. Количество участников ГИА-9 в 2024 году в МБОУ Школе №45 г.о. Самара

Таблица

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	79	5
2.	Математика	79	5
3.	Физика	9	0
4.	Химия	2	0
5.	Информатика	20	0
6.	Биология	11	0
7.	История	4	0
8.	География	45	0
9.	Обществознание	58	0
10.	Литература	3	0
11.	Английский язык	6	0
12.	Немецкий язык	0	0
13.	Французский язык	0	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся.

**Результаты ОГЭ, ГВЭ – 9 в 2024 году в МБОУ Школе №45 г.о. Самара**

Предмет (форма)	Количество участников экзамена	Средний балл по ОУ	Оценка				Справились	Не справились	% качества	% обученности
			5	4	3	2				
Математика (ОГЭ)	79	3,3	1	34	39	7	72	7	44	91
Математика (ГВЭ)	5	4	1	1	3	0	5	0	40	100
Русский язык(ОГЭ)	79	4	14	42	22	1	78	1	71	99
Русский язык (ГВЭ)	5	4	0	3	2	0	5	0	60	100
Обществознание(ОГЭ)	58	3,8	4	38	15	1	57	1	72	98
География (ОГЭ)	45	4	8	29	7	1	44	1	82	98
Биология(ОГЭ)	11	3,7	2	5	3	1	10	1	64	91
Информатика(ОГЭ)	20	3,7	5	5	9	1	19	1	50	95
Физика(ОГЭ)	9	3	0	2	6	1	8	1	22	89
Английский язык(ОГЭ)	6	4	3	2	1	0	6	0	83	100
Химия(ОГЭ)	2	5	2	0	0	0	2	0	100	100
История(ОГЭ)	4	3	0	1	3	0	4	0	25	100
Литература(ОГЭ)	3	4	1	2	0	0	3	0	100	100



#### 4. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Предмет	Показатель качества знаний/успеваемости за учебный период				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	0/0%	36/98%	31/89%	+38/95%	+44/91%
Русский язык	0/0%	74/100%	75/100%	+79/100%	+71/99%
История	0/0%	0/0%	0/0%	+33/100%	-25/100%
Обществознание	0/0%	0/0%	38/95%	+54/100%	+72/98%
География	0/0%	0/0%	65/90%	+78/100%	+82/98%
Биология	0/0%	0/0%	37/100%	+75/100%	-64/91%
Литература	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	+100/100%
Информатика и ИКТ	0/0%	0/0%	76/100%	-51/100%	-50/95%
Физика	0/0%	0/0%	40/100%	-0/100%	+22/89%
Химия	0/0%	0/0%	0/0%	+100/100%	+100/100%
Английский язык	0/0%	0/0%	59/92%	-50/100%	+83/100%

#### 5. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались в МБОУ Школе №45 г.о. Самара в 2023-2024 учебном году

Таблица

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников	Примерный процент обучающихся, использовавший данный учебник
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык»: Учебник для 9-го кл. – М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2018 г.	100%
2	Математика	Никольский С.М. Попов М.К., Решетников Н.Н. «Алгебра»: Учебник для 9 кл. – ОАО "Издательство "Просвещение" - 2019 г. Атанасян А.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия»: Учебник для 7-9 кл. М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2017.	100%
3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика»: Учебник для 9-го кл. – М.: ООО «Дрофа» - 2017 г.	100%
4	Информатика	Угринович Н.Д. «Информатика»: Учебник для 9 кл. - М.: «Бином» - 2017 г.	100%
5	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии»: Учебник для 9-го кл. - М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ» - 2017 г.	100%
6	География	Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство»: Учебник для 9-го кл. – М.: ООО «Дрофа» - 2017 г.	100%
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. «Обществознание»: Учебник для 8-9 кл - М.: ОАО «Издательство Просвещение» - 2017 г.	100%
8	Английский язык	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др. Английский язык: В 2-х ч. – Учебник для 9-го кл. - М.: ЗАО «Издательство Академкнига/Учебник» - 2017 г..	100%

## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ

### РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по русскому языку

Русский язык ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-14 баллов	Количество участников, кот. набрали 15-16 баллов	Количество участников, кот. набрали 29-30 балла
1	0	9

№ задания	Формулировка задания	Средний % не справившихся с заданием
<b>1</b>	Синтаксический анализ предложений	<b>59%</b>
<b>2</b>	Синтаксический анализ предложений	<b>67%</b>
<b>3</b>	Синтаксический анализ предложений	<b>61%</b>
<b>4</b>	Пунктуационный анализ предложений	<b>51%</b>
<b>5</b>	Пунктуационный анализ предложений	<b>85%</b>
<b>6</b>	Орфографический анализ слов	<b>53%</b>
<b>7</b>	Орфографический анализ слов	<b>15%</b>
<b>8</b>	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	<b>8%</b>
<b>9</b>	Грамматическая синонимия словосочетаний	<b>19%</b>
<b>10</b>	Смысловой анализ текста	<b>42%</b>
<b>11</b>	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	<b>30%</b>
<b>Задания в развернутом ответом</b>		
<b>Сжатое изложение</b>		

<b>ИК1</b>	Содержание изложения	<b>Все справились</b>
<b>ИК2</b>	Качество сжатия исходного текста	<b>Все справились</b>
<b>ИК3</b>	Смысловая цельность, логичность и последовательность изложения исходного текста	<b>Все справились</b>
<b>Сочинение-рассуждение</b>		
<b>СК1</b>	Наличие обоснованного рассуждения о смысле приведённого высказывания (понятия)	<b>3%</b>
<b>СК2</b>	Наличие примеров-аргументов	<b>1%</b>
<b>СК3</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	<b>1%</b>
<b>СК4</b>	Композиционная стройность работы	<b>3%</b>
<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>		
<b>ГК1</b>	Соблюдение орфографических норм	<b>16%</b>
<b>ГК2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	<b>35%</b>
<b>ГК3</b>	Соблюдение грамматических норм	<b>10%</b>
<b>ГК4</b>	Соблюдение речевых норм	<b>Все справились</b>
<b>ФК1</b>	Фактическая точность сочинения-рассуждения	<b>6%</b>

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по математике

Математика ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-7 баллов	Количество участников, кот. набрали 8-9 баллов	Количество участников, кот. набрали 22-23 балла
7	7	1

<b>№ задания</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Средний % <u>не</u> <u>справившихся</u> <u>с заданием</u></b>
<b>1</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>3%</b>
<b>2</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>40%</b>
<b>3</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>41%</b>
<b>4</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>68%</b>
<b>5</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>30%</b>
<b>6</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>46%</b>
<b>7</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>20%</b>
<b>8</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	<b>46%</b>
<b>9</b>	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	<b>32%</b>
<b>10</b>	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	<b>27%</b>
<b>11</b>	Уметь строить и читать графики функций	<b>23%</b>
<b>12</b>	Уметь строить и читать графики функций	<b>43%</b>
<b>13</b>	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	<b>35%</b>
<b>14</b>	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	<b>13%</b>
<b>15</b>	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	<b>22%</b>
<b>16</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>48%</b>

17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	43%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	54%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	87%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	89%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	99%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	96%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	97%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100%

### РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по физике

Физика ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-10 баллов	Количество участников, кот. набрали 11-12 баллов	Количество участников, кот. набрали 35-36 баллов
1	3	0

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не</u> справившихся с заданием
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>		
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	11%

<b>2</b>	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	<b>56%</b>
<b>3</b>	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	<b>44%</b>
<b>4</b>	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	<b>44%</b>
<b>5</b>	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>56%</b>
<b>6</b>	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>44%</b>
<b>7</b>	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>44%</b>
<b>8</b>	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>22%</b>
<b>9</b>	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>33%</b>
<b>10</b>	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	<b>56%</b>
<b>11</b>	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<b>11%</b>
<b>12</b>	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	<b>89%</b>
<b>13</b>	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	<b>Справились</b>
<b>14</b>	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков,	<b>22%</b>

	таблиц и схем)	
	<b>Методологические умения</b>	
<b>15</b>	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	<b>56%</b>
<b>16</b>	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	<b>Справились</b>
<b>17</b>	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	<b>22%</b>
	<b>Понимание принципа действия технических устройств</b>	
<b>18</b>	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов	<b>11%</b>
	<b>Работа с текстами физического содержания</b>	
<b>19</b>	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	<b>44%</b>
<b>20</b>	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<b>89%</b>
	<b>Решение задач</b>	
<b>21</b>	Объяснять физические процессы и свойства тел	<b>78%</b>
<b>22</b>	Объяснять физические процессы и свойства тел	<b>67%</b>
<b>23</b>	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	<b>78%</b>
<b>24</b>	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	<b>100%</b>

	(комбинированная задача)	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	78%

#### РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по информатике

Информатика и ИКТ ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-4 баллов	Количество участников, кот. набрали 5-6 баллов	Количество участников, кот. набрали 16-17 баллов
1	2	4

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не справившихся</u> с заданием
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	<i>Все справились</i>
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	8%
3	Определять истинность составного высказывания	23%
4	Анализировать простейшие модели объектов	15%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	8%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	15%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	15%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	31%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	15%
10	Записывать числа в различных системах счисления	46%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	8%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	8%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	15%

<b>14</b>	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	<b>38%</b>
<b>15</b>	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	<b>38%</b>

## РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по биологии

Биология ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-12 баллов	Количество участников, кот. набрали 13-14 баллов	Количество участников, кот. набрали 38-39 баллов
1	0	1

<b>№ задания</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Средний % <u>не справившихся</u> с заданием</b>
<b>1</b>	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>25%</b>
<b>2</b>	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	<b>13%</b>
<b>3</b>	Царство Бактерии. Царство Грибы	<b>25%</b>
<b>4</b>	Царство Растения	<b><i>Все справились</i></b>
<b>5</b>	Царство Животные	<b>25%</b>
<b>6</b>	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	<b>25%</b>
<b>7</b>	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	<b><i>Все справились</i></b>
<b>8</b>	Опора и движение	<b>62%</b>
<b>9</b>	Внутренняя среда	<b>13%</b>
<b>10</b>	Транспорт веществ	<b>50%</b>
<b>11</b>	Питание. Дыхание	<b>75%</b>
<b>12</b>	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	<b>62%</b>
<b>13</b>	Органы чувств	<b>13%</b>

14	Психология и поведение человека	50%
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	50%
16	Влияние экологических факторов на организмы	50%
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	25%
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	75%
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	<i>справились</i>
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	50%
21	Умение проводить множественный выбор	25%
22	Умение проводить множественный выбор	25%
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	25%
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	<i>Все справились</i>
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	13%
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	25%

## РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по географии

География ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-11 баллов	Количество участников, кот. набрали 12-13 баллов	Количество участников, кот. набрали 26-27 баллов
1	2	5

<b>№ задания</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Средний % <u>не</u> <u>справившихся с</u> <u>заданием</u></b>
<b>1</b>	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	<b>9%</b>
<b>2</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	<b>2%</b>
<b>3</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	<b>37%</b>
<b>4</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<b>19%</b>
<b>5</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	<b>9%</b>
<b>6</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<b>28%</b>
<b>7</b>	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	<b>26%</b>
<b>8</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	<b>14%</b>
<b>9</b>	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	<b>51%</b>
<b>10</b>	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	<b>16%</b>
<b>11</b>	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	<b>19%</b>
<b>12</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	<b>26%</b>
<b>13</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	<b>33%</b>

<b>14</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	<b>33%</b>
<b>15</b>	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	<b>20%</b>
<b>16</b>	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<b>63%</b>
<b>17</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	<b>42%</b>
<b>18</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<b>20%</b>
<b>19</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	<b>20%</b>
<b>20</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	<b>28%</b>
<b>21</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<b>7%</b>
<b>22</b>	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<b>44%</b>
<b>23</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<b>37%</b>
<b>24</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	<b>11%</b>
<b>25</b>	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	<b>70%</b>
<b>26</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	<b>40%</b>
<b>27</b>	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	<b>14%</b>
<b>28</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и	<b>9%</b>

	презентации географической информации	
<b>29</b>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	<b>81%</b>
<b>30</b>	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<b>86%</b>

## РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по обществознанию

Обществознание ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-13 баллов	Количество участников, кот. набрали 14-15 баллов	Количество участников, кот. набрали 32-33 баллов
2	0	2

<b>№ задания</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Средний % <u>не справившихся с заданием</u></b>
<b>1</b>	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	<b>8%</b>
<b>2</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>8%</b>
<b>3</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>10%</b>
<b>4</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	<b>21%</b>

	ситуации в различных сферах деятельности человека	
<b>5</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>17%</b>
<b>6</b>	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	<b>17%</b>
<b>7</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	<b>15%</b>
<b>8</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>15%</b>
<b>9</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>30%</b>
<b>10</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>43%</b>
<b>11</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>23%</b>
<b>12</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<b>43%</b>
<b>13</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>43%</b>
<b>14</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>34%</b>
<b>15</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>17%</b>
<b>16</b>	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	<b>32%</b>
<b>17</b>	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	<b>4%</b>

	/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
<b>18</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>34%</b>
<b>19</b>	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	<b>6%</b>
<b>20</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<b>8%</b>
<b>21</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	<b>6%</b>
<b>22</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	<b>10%</b>
<b>23</b>	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	<b>36%</b>
<b>24</b>	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<b>30%</b>

## РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по английскому языку

Иностранные языки ОГЭ (англ., нем., фр., исп.)		
Количество участников, кот. набрали 0-28 баллов	Количество участников, кот. набрали 29-30 баллов	Количество участников, кот. набрали 58-59 баллов
0	0	0

<b>№ задания</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Средний % <u>не</u> справившихся с заданием</b>

<i>Аудирование</i>		
<b>1</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<b>17%</b>
<b>2</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<b>справились</b>
<b>3</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<b>справились</b>
<b>4</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	<b>справились</b>
<b>5</b>	Понимание основного содержания прослушанного текста	<b>справились</b>
<b>6</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<b>33%</b>
<b>7</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<b>17%</b>
<b>8</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<b>справились</b>
<b>9</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<b>справились</b>
<b>10</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<b>67%</b>
<b>11</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	<b>справились</b>
<i>Чтение</i>		
<b>12</b>	Понимание основного содержания прочитанного текста	<b>справились</b>
<b>13</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>справились</b>
<b>14</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>справились</b>
<b>15</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>33%</b>
<b>16</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>50%</b>
<b>17</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>справились</b>
<b>18</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>17%</b>
<b>19</b>	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	<b>справились</b>
<i>Грамматика и лексика</i>		
<b>20</b>	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	<b>справились</b>
<b>21</b>	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	<b>17%</b>
<b>22</b>	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	<b>17%</b>

23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	33%
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	50%
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	33%
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	<i>справились</i>
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	50%
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте	17%
29	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	17%
30	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	33%
31	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	33%
32	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	<i>справились</i>
33	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	17%
34	Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте	17%
	<b><i>Письменная речь</i></b>	
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	<i>справились</i>
36	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	<i>справились</i>
37	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	<i>справились</i>
38	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул	<i>справились</i>
	<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b> <b><i>Говорение</i></b>	
39	Чтение вслух небольшого текста	<i>справились</i>
40	Условный диалог-расспрос	<i>справились</i>
41	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	<i>справились</i>

42	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	<i>справились</i>
43	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	<i>17%</i>

## РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по химии

Химия ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-9 баллов	Количество участников, кот. набрали 10-11 баллов	Количество участников, кот. набрали 31-32 балла
0	0	0

<i>№ задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Средний % <u>не</u> справившихся с заданием</i>
<i>1</i>	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	<i>справились</i>
<i>2</i>	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	<i>50%</i>
<i>3</i>	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением а Периодической системе Д.И. Менделеева	<i>справились</i>
<i>4</i>	Валентность. Степень окисления химических элементов	<i>справились</i>
<i>5</i>	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	<i>справились</i>
<i>6</i>	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	<i>справились</i>
<i>7</i>	Классификация и номенклатура неорганических веществ	<i>справились</i>
<i>8</i>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	<i>справились</i>
<i>9</i>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<i>справились</i>
<i>10</i>	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	<i>справились</i>
<i>11</i>	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	<i>справились</i>

12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	<i>справились</i>
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	<i>справились</i>
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	<i>справились</i>
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	<i>справились</i>
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	<i>100%</i>
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	<i>справились</i>
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	<i>справились</i>
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	<i>50%</i>
20	Окислительно-восстановительные процессы. Окислитель и восстановитель	<i>справились</i>
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	<i>справились</i>
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	<i>справились</i>
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	<i>справились</i>
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	<i>справились</i>

## РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по истории

История ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-10 баллов	Количество участников, кот. набрали 11-12 баллов	Количество участников, кот. набрали 30-31 балла

0	0	0
---	---	---

<b>№ задания</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Средний % не справившихся с заданием</b>
<b>1</b>	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	<b>50%</b>
<b>2</b>	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	<b>75%</b>
<b>3</b>	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	<b>25%</b>
<b>4</b>	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	<b>справились</b>
<b>5</b>	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	<b>25%</b>
<b>6</b>	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	<b>справились</b>
<b>7</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	<b>справились</b>
<b>8</b>	Работа с исторической картой	<b>100%</b>
<b>9</b>	Работа с исторической картой	<b>50%</b>
<b>10</b>	Работа с исторической картой	<b>справились</b>
<b>11</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	<b>75%</b>
<b>12</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	<b>25%</b>
<b>13</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	<b>25%</b>
<b>14</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	<b>50%</b>
<b>15</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств	<b>справились</b>

	разных источников	
16	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75%
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50%
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75%
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	25%
20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100%
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	75%
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	75%
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	25%
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	50%

## РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ по литературе

История ОГЭ		
Количество участников, кот. набрали 0-13 баллов	Количество участников, кот. набрали 14-15 баллов	Количество участников, кот. набрали 37-39 баллов
0	0	1

№ задания	Формулировка задания	Средний % <u>не справившихся с заданием</u>
1	Умения самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения,	<u>справились</u>

	писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты. (Сочинение на литературную тему)	
2	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
3	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
4	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
5	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
6	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
7	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
8	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
9	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
10	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
11	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
12	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
13	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
14	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
15	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
16	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>
17	(Сочинение на литературную тему)	<i>справились</i>

## **РАЗДЕЛ 11. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Рассматривая данные таблицы, необходимо отметить качество знаний обучающихся в сравнении с предыдущим периодом на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору (математика, русский язык, география, обществознание, английский язык, химия, физика, литература). Также необходимо отметить предметы с неудовлетворительными результатами подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: математика (7 человек), биология (1 человек), русский язык (1 человек), география (1 человек), физика (1 человек), информатика (1 человек), обществознание (1 человек).

### **Рекомендации:**

- Председателям МО детально разобрать с учителями-предметниками выявленные дефициты в подготовке обучающихся;
- Председателям МО с учителями-предметниками продолжить работу по предотвращению выявленных дефицитов в подготовке обучающихся на основе типичных затруднений и ошибок;

- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, также по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся;
- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы по организации трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ/ГВЭ 2024
- Председателям МО с учителями-предметниками рассмотреть вопросы о возможных направлениях повышения квалификации учителей предметников с целью повышения качества преподавания учебных предметов.

Заместитель директора по УР МБОУ Школы №45 г.о. Самара

И. Г. Дорогойченкова