

МБОУ Школа № 45 г.о. Самара

Аналитическая справка

по результатам диагностической работы для учащихся 8 классов

Функциональная грамотность: «Математическая грамотность»

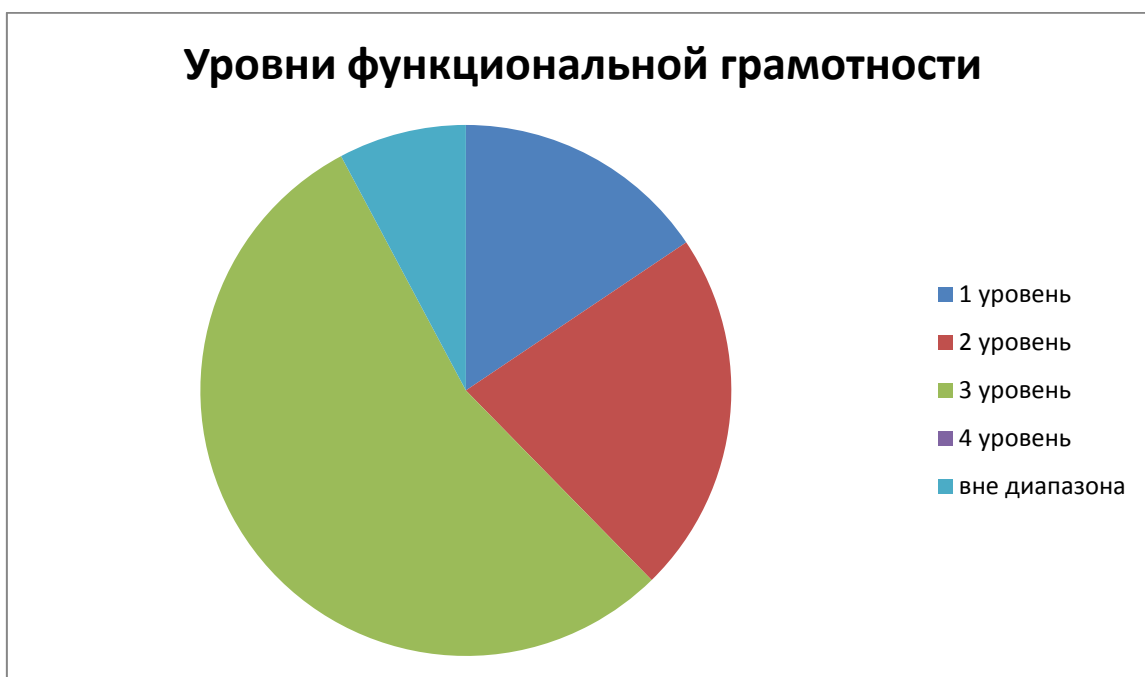
Дата проведения: 15.12.2020 года

Выполнение заданий теста:

	8А	8Б	8В	Итого
<b>Задание 1.</b>				
Вопрос 1. <i>Мыслительная деятельность:</i> находить и извлекать математическую информацию. <i>Объект оценки:</i> сравнение десятичных дробей.	27	21	11	<b>59 чел</b> 76,6%
Вопрос 2. <i>Мыслительная деятельность:</i> применять математические процедуры. <i>Объект оценки:</i> работать с информацией, представленной в табличной форме.	9	0	10	<b>19 чел</b> 24,7%
Вопрос 3. <i>Мыслительная деятельность:</i> интерпретировать. <i>Объект оценки:</i> работать с информацией, представленной в текстовой форме.	1	0	0	<b>1 чел</b> 1,3%
Вопрос 4. <i>Мыслительная деятельность:</i> оценивать. <i>Объект оценки:</i> нахождение моды ряда.	23	17	1	<b>41 чел</b> 53,2%
<b>Задание 2.</b>				
Вопрос 1. <i>Мыслительная деятельность:</i> находить и извлекать информацию. <i>Объект оценки:</i> извлекать информацию по заданным характеристикам.	0	0	0	<b>0 чел</b> 100%
Вопрос 2. <i>Мыслительная деятельность:</i> применять математические процедуры. <i>Объект оценки:</i> извлечение данных из диаграмм, распознавание зависимости.	27	23	9	<b>59 чел</b> 76,6%
Вопрос 3. <i>Мыслительная деятельность:</i> составлять элементарную математическую модель. <i>Объект оценки:</i> расчёт расстояния при равноускоренном движении.	0	0	0	<b>0 чел</b> 100%
Вопрос 4. <i>Мыслительная деятельность:</i> оценивать. <i>Объект оценки:</i> формулировать свою точку зрения, опираясь на законы познания окружающей среды.	9	13	6	<b>28 чел</b> 36,4%

Результат тестирования:

	8А	8Б	8В	Итого человек	Итого человек в 2019
1 уровень функциональной грамотности <i>1-2 балла</i>	1	2	9	<b>12 чел</b> <i>15,6%</i>	14 <i>18%</i>
2 уровень функциональной грамотности <i>3- 6 баллов</i>	4	4	9	<b>17 чел</b> <i>22%</i>	18 <i>23%</i>
3 уровень функциональной грамотности <i>7-16 баллов</i>	23	17	2	<b>42 чел</b> <i>54,5%</i>	41 <i>51,3%</i>
4 уровень функциональной грамотности <i>17-20 баллов</i>	0	0	0	0	0
Вне диапазона	0	0	6	<b>6 чел</b> <i>7,8%</i>	4 чел <i>6%</i>



Характеристика уровней функциональной грамотности:

- 1. Вычитывание** - читательская грамотность; **узнавание и понимание** - математическая грамотность. Умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чём говорится в тексте; обобщать информации текста. С точки зрения математического содержания, на 1 уровне учащиеся

находили и извлекали информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и на электронных носителях. Информация была представлена в различном контексте: личном, профессиональном, общественном, научном.

2. **Интерпретация** - читательская грамотность, **понимание и применение** - математическая грамотность. Умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на их основе более сложные выводы; находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять математические знания (знания и математических явлениях) для решения разного рода проблем, практических ситуаций. На втором уровне учащиеся способны применять знания о масштабе, совершать реальные расчёты с извлечением данных из таблиц и несплошного текста, определять зависимости геометрических фигур, находить площади геометрических фигур. Особенно ценно, что на данном уровне учащиеся переводят текстовые задания с языка контекста на язык математики. Процесс моделирования данных заданий включает: понимание, структурирование, моделирование, вычисления, применение математических знаний.
3. **Оценка** - читательская грамотность, **анализ и синтез** - математическая грамотность. На данном уровне необходимо было анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, опираясь на умения: размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.
4. **Применение** - читательская грамотность, **рефлексия в рамках математического содержания** - математическая грамотность. Учащийся может применить полученную в результате чтения информацию для объяснения новой ситуации, для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; выявлять связь между прочитанным и современным миром. Для успешного прохождения данного уровня учащийся должен уметь интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации.

## **Выводы:**

1. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.
2. 54,5% учащихся имеют 3 уровень функциональной грамотности, т.е. умеют анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания, размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста; оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации.
3. Особое внимание уделить учащимся 8в класса, которые находятся «вне диапазона».
4. Есть вопросы, с которыми никто не справился. При подготовке к урокам по функциональной грамотности необходимо подбирать задания типа : а) Задание 1. Вопрос 3. *Мыслительная деятельность*: интерпретировать. *Объект оценки*: работать с информацией, представленной в текстовой форме; б) Задание 2. Вопрос 1. *Мыслительная деятельность*: находить и извлекать информацию. *Объект оценки*: извлекать информацию по заданным характеристикам; в) Задание 2. Вопрос 3. *Мыслительная деятельность*: составлять элементарную математическую модель. *Объект оценки*: расчёт расстояния при равноускоренном движении.

## **Рекомендации:**

Для развития вышеназванных умений, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на

обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации.

Для решения данной задачи учителю необходимо:

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

Дорогойченкова И.Г.